

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
«ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» - филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
г. Нижний Новгород

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.Н. Галкина

« ___ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 42.02.01 РЕКЛАМА

Квалификация выпускника: СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕКЛАМЕ

КУРС: 4

СЕМЕСТР: 8

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Нижний Новгород

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 420201 РЕКЛАМА

Организация-разработчик:

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: Ткачева М.А., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Груздева В.В., д. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Кочнева Е.М., к.псих.наук., доцент кафедры социальной и организационной психологии НГПУ им.К.Минина

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

протокол №10 от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.С. Ключева, к.э.н., доцент

Согласовано:

Методист _____ Копица В.Н.

Заведующий УМО _____ Перевозчикова Н.Г.

Декан факультета _____ Костылев Д.С.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Павлова Л.В..

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Рабочая программа	5
1. Паспорт программы	5
2. Требования к дисциплине	5
2.1. Область применения программы	5
2.2. Внешние и внутренние требования	5
2.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	5
3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Организационно-методические данные дисциплины	7
5. Структура и содержание дисциплины	7
5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Содержание дисциплины	7
5.4. Практические занятия/лабораторно-практические	9
5.5. Использование интерактивных форм проведения занятий	9
5.6. Самостоятельная работа по дисциплине	10
6. Условия реализации учебной дисциплины	10
6.1. Образовательные технологии	10
6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
7. Взаимосвязь видов учебных занятий	10
8. Информационное обеспечение обучения	11
8.1. Основные источники	11
8.2. Дополнительная литература	11
8.3. Электронные ресурсы	11
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
II. Методические рекомендации	16
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	16

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине « _____ »

Автор: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент: (подпись)

М.П.

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 420201 Реклама.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью *основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС по специальности СПО 420201 Реклама.

2.2. Внешние и внутренние требования

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций (2015), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание дисциплины «Основы философии» соответствует требованиям ФГОС СПО, учебного плана по специальности СПО 420201 Реклама.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля, рубежного и промежуточного контроля.

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 420201 Реклама и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательных дисциплин.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы философии» - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующим общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.	24
- работа с основной и дополнительной литературой;	8
- подготовка ответов на контрольные вопросы;	4
- аналитическая обработка философского текста в связи с поставленной проблемой;	4
- подготовка к выступлению на семинаре;	4
- подготовка сообщений, докладов.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

Дисциплина	
Введение. Философия: её смысл, функции и роль в обществе.	Раздел 2. Человек - сознание - познание.
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии.	Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека.

5.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Введение. Философия: её смысл, функции и роль в обществе.	Понятие философии, основной вопрос философии, функции и назначение философии.
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии. Тема 1.1. Философия Древнего мира и Средних веков.	Зарождение философии, её источники. Философия Древней Индии и Китая. Особенности античной философии. Родоначальники европейской философии: Фалес, Пифагор, Парменид, Гераклит, Демокрит,

	<p>Левкипп, Сократ. Философские системы Платона, Аристотеля, Эпикура. Стоики и скептики. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов (Цицерон и Сенека).</p> <p>Философско-религиозная мысль Средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Характерные черты средневековой философии.</p>
<p>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.</p>	<p>Философия Нового времени. Родоначальники философии Нового времени: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Теория познания и моральная философия Канта. Философия Гегеля.</p> <p>Философские воззрения русских мыслителей XIX века. Ф.Достоевский о природе зла. Л.Толстой: непротивлению злу. Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Нравственно-практическая направленность русской философии.</p> <p>Философские течения XX века. Корни в философии Ф.Ницше. Этика закона и этика творчества Н.Бердяева. М.Хайдеггер о подлинном и не подлинном существовании. Тенденции и перспективы развития современной философии</p>
<p>Раздел 2. Человек - сознание — познание.</p> <p>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.</p>	<p>Категория бытия в истории философии. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное. Представления о мироздании в физике и космологии.</p> <p>Основные категории бытия человека: свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть.</p>
<p>Тема 2.2. Философия сознания.</p>	<p>Возникновение человека. Труд, речь, сознание, общество. Мозг и психика. Мышление.</p> <p>Сознательное и бессознательное. Язык и сознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток непосредственных переживаний. Зигмунд Фрейд и Карл Юнг о сознании.</p>
<p>Тема 2.3. Учение о познании.</p>	<p>Сознание и познание. Научное познание. Субъекты и объекты познания, человеческое познание и деятельность. Проблема истины в философии.</p> <p>Методы научного познания. Знание и вера. Социально - культурная обусловленность и философские предпосылки науки.</p>

Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека. Тема 3.1. Человек, природа, история.	Природа — неорганическое тело человека, противоречивость взаимоотношений человека к природе. Человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс.
Тема 3.2. Человек и общество.	Человек как социальное существо. Общество как система. Законы общественного развития и их специфика.
Тема 3.3. Цивилизация и культура.	История материальной культуры. Внутренняя, внешняя культура и цивилизация. Проблемы массовой культуры.
Тема 3.4. Духовная жизнь. Религия.	Духовная культура. Этика и мораль. Нравственность. Мораль. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Роль искусства в обществе. Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религия как форма духовного единства.
Тема 3.5. Научно-технический прогресс и современные тенденции общественной жизни.	Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего человечества.

5. 4. Практические/лабораторно-практические занятия учебным планом не предусмотрены

5.5. Использование интерактивных форм проведения занятий

Таблица 5 – Использование интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	Используемый метод	Формируемые компетенции
1	Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	2	семинар	Интерактивный семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-6
2	Тема 3.1. Человек, природа, история.	2	лекция	дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8
3	Тема 3.3. Цивилизация и культура.	2	лекция	Визуальная лекция	ОК-1, ОК-4, ОК-6
4	Тема 3.5. Научно-технический прогресс и	4	семинар	«Мозговой штурм»	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8

	современные тенденции общественной жизни.				
	Итого:	10			

Удельный вес проводимых интерактивных занятий составляет 21 % аудиторных занятий (10 часов).

5.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Гуманизм эпохи Возрождения. Философия положительного всеединства В. Соловьёва. Русская идея в религиозной философии России.	10
2	Раздел 2.	Три стороны предметного сознания. Сознательное и бессознательное.	7
3	Раздел 3.	Цивилизация и культура. Роль религии и науки в жизни современного человека.	7
ВСЕГО			24

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, «мозговых штурмов», интерактивных семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Предусматривать встречи с представителями российских государственных и общественных организаций.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета и учебной литературы, раздаточный и дидактический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Разделы дисциплины	Компетенция	Оценочные средства
Введение. Философия: её смысл, функции и роль в обществе.	ОК-1 – ОК - 9	Устный и письменный

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии.		опрос, оценивание докладов и сообщений, контрольная работа,
Раздел 2. Человек - сознание — познание.		
Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека.		

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: ИЦ «Академия», 2012
2. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров- М.:Юрайт, 2013
3. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник для бакалавров.- М.: Издательский центр "Академия", 2012

8.2. Дополнительная литература

1. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2009
2. Константинов Д. В. Основы философии. Омск: Издательство СибГУФК, 2011[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>- Университетская библиотека «ONLINE», по паролю.
3. Лешкевич Т.Г., Катаева О. В. Основы философии. Ростов-н/Д: Феникс, 2013 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>- Университетская библиотека «ONLINE», по паролю.
4. Губин В. Д. Основы философии М.:ФОРУМ: ИНФРА-М. 2003, 2005.
5. Горелов А. А. Основы философии. М.: Издательский центр «Академия». 2004, 2007.

8.3. Электронные ресурсы

- Договор с ЭБС:** 1.ЭБС «Университетская ONLINE» /договор №220-08/16 от 01.09.16; договор № 083-03/17 от 01.03.17
- 2.ЭБС «IPRbooks» / договор № 2035/16 от 19.05.16
 - 3.ЭБС «Троицкий мост / договор №1810/16СЭ от 14.11.16
 4. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html
 5. Федеральный портал «Социально – гуманитарное и политологическое образование» www.humanities.edu.ru
 6. Электронная библиотека www.koob.ru

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля).

Текущий контроль проводится в процессе аудиторных занятий как оценивание результатов устных и письменных работ (устный и письменный опрос, подготовка и выступление с докладами и сообщениями, участие в дискуссии и «мозговом штурме») Рубежный контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме

дифференцированного зачета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств.

ФОС включают в себя педагогические материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
давать объективную оценку различным природным и социальным явлениям; понимать потребности общества, личности и возможности использования полученных знаний в раскрытии культурного потенциала человечества, владеть категориальным аппаратом (с соответствующими навыками использования философских категорий при анализе и синтезе получаемого гуманитарного и естественнонаучного знания), а также навыками логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию при рассмотрении тех или иных вопросов и проблем.	ОК-1 – ОК - 8	В рамках текущего контроля: Оценка результатов: устного и письменного опроса, подготовки и презентации докладов и сообщений, контрольной работы В рамках промежуточного контроля: Оценка результатов <i>дифференцированного зачета</i>
Усвоенные знания:		Оценка результатов:
основные проблемы, теории и методы философии, главные этапы развития философского знания, крупнейшие направления философии и важнейшие философские школы.	ОК-1 – ОК - 8	В рамках текущего контроля: Оценка результатов: устного и письменного опроса, подготовки и презентации докладов и сообщений, контрольной работы В рамках промежуточного контроля: Оценка результатов <i>дифференцированного зачета</i>

Критерии устного опроса

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценки доклада

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления стандартам.

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «5» (отлично) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (неудовлетворительно): – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и нормы оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, когда содержание основного

материала не усвоено, обобщений и выводов нет. А также в тех случаях, если студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

II.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1.1.Основные принципы и методика проведения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
4. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирования самостоятельности мышления, способностей самообразования к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развития исследовательских умений.

Конкретные виды самостоятельной работы по некоторым темам дисциплины «Основы философии»:

Выполнение заданий на определение авторства и философского направления по цитате из работ того или иного философа.

Самостоятельное поиск и обоснование примеров действия диалектических законов из различных сфер бытия.

Анализ конкретного объекта (предмета, события, факта, процесса, явления) из любой сферы бытия с точки зрения Всеобщего, Особенного и Единичного.

Самостоятельная подготовка студентов к дискуссиям и деловым играм в форме мозговых штурмов по спорным вопросам развития философии. (Студенты готовят аргументы по полярным точкам зрения).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана; структурно-логическое изображение текста; выписки из текста; работа со справочниками, энциклопедиями, словарями; использование интернета; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, интернета); составление тезауруса (философского словаря), плана и тезисов ответа; составление или заполнение таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка философского текста в связи с поставленной проблемой; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка сообщений, докладов.

1.2.Методические рекомендации по работе с текстом

- рекомендации по составлению тезисов:

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико - структурная схема текста. Алгоритм работы над тезисами:

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определи главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого – это облегчит последующую работу с ними.

- рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")
9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования

1. Записать название конспектируемого произведения.
2. Осмыслить основное содержание.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.
5. Записи вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркиваний, сокращений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

1.3. Методические рекомендации по написанию доклада

Этапы работы над докладом:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 4-8 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана;
- написание а;
- публичное выступление с докладом.

Напоминание о свойствах текста

После отбора необходимой информации, ее обобщения и систематизации встает проблема написания текста доклада. Текст не должен быть «сшивкой» фраз из первоисточников или дословным копированием исходных материалов, а новым текстом, созданным в

соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связному речевому высказыванию. Какие именно признаки должны быть присущи такому высказыванию? К их числу можно отнести следующие свойства:

- содержательно-тематическое единство;
- подчиненность всех предложений реализации одной цели, идеи, основной мысли;
- логическая и языковая связность;
- структурная упорядоченность;
- смысловая и композиционная завершенность;
- стилевая однородность.

Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
- заключение (замечания, обобщения, выводы автора доклада об изложенной информации, её значении);
- список литературы.

Требования к оформлению доклада

- Объем может быть в пределах 10-15 печатных страниц; приложения в объём не входят.
- Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Таблица № 7 Лист изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены, подпись заведующего кафедры