

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
«ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» - филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
г. Нижний Новгород

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.Н. Галкина
« ___ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 54.02.01 «ДИЗАЙН» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация выпускника: ДИЗАЙНЕР

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения ОЧНАЯ

Нижний Новгород
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Организация-разработчик:

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: Мокеев М.В., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Ваганова О.И., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им.К.Минина

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

протокол №10 от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ю.С. Ключева, к.э.н., доцент

Согласовано:

Методист _____ В.Н. Копица

Заведующий УМО _____ Н.Г. Перевозчикова

Декан факультета _____ Д.С. Костылев

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Л.В. Павлова

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Рабочая программа	
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	5
2.	Требования к дисциплине	5
2.1.	Область применения программы	5
2.2.	Внешние и внутренние требования	5
2.3.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	5
3.	Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4.	Организационно-методические данные дисциплины	7
5.	Структура и содержание дисциплины	7
5.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5.2.	Структура дисциплины	7
5.3.	Содержание дисциплины	7
5.4.	Содержание разделов дисциплины	8
5.5.	Использование интерактивных форм проведения занятий	10
5.7.	Самостоятельная работа по дисциплине	11
6.	Условия реализации учебной дисциплины	11
6.1.	Образовательные технологии	11
6.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
7.	Взаимосвязь видов учебных занятий	11
8.	Информационное обеспечение обучения	12
8.1.	Основные источники	12
8.2.	Дополнительные источники	12
8.3.	Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы	13
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
II	Методические рекомендации	14
2.	Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе студентов	14

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История»

Автор: Мокеев М.В. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Курс учебной дисциплины должен вооружить студентов конкретными знаниями, умениями и сформированностью компетенций.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями. Материал реализуется через различные формы обучения. По результатам изучения курса студентам представляют различные виды контроля, по которым преподаватель может произвести обобщенную оценку компетенций, знаний и умений, усвоенных на протяжении курса.

Достаточно четко выдержана структура учебно-методической документации, которая имеет свою логическую последовательность и завершенность, соответствует методическим требованиям. В учебно-методической документации четко отражены разделы, темы и содержание учебного материала, что способствует четкому формированию компетенций у студентов. Отражена организация итогового контроля. Показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Представлен актуальный список литературы.

Настоящая рабочая программа носит завершенный, самостоятельный характер и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент
кафедры гуманитарных дисциплин

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Изучение дисциплины «История» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе предшествующего освоения дисциплин «История» и «Обществознание».

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются основы мировоззрения, представляющие фундамент научных знаний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

2.2. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История» включена в обязательный перечень ФГОС СПО, гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание», «Основы философии»,

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «История» являются:

- развитие навыков работы с теоретическим и практическим материалом исторической тематики,
- развитие способностей к публичному выступлению, дискуссии,
- формирование гражданских качеств и патриотизма,
- подготовка к восприятию дальнейших гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Поставленные цели достигаются путём решения следующих задач:

- последовательное изучение курса истории,
- развитие навыков самостоятельной работы и выступлений перед аудиторией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.,
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций,	8
решение тестовых заданий	8
работа с дополнительной учебной, научной литературой и интернет-ресурсами (подготовка сообщений и рефератов по темам)	8
Вид контроля:	Дифференцированный зачет

5.2. Структура дисциплины

Таблица 1 – Структура дисциплины

Дисциплина «История»	
Раздел 1 «Россия и мир во послевоенный период»	Раздел 2 «Россия и мир в середине 60-середине 80-х годов XX века»
Раздел 3 «Россия и мир в 1985-2013 годах»	

5.3. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Содержание дисциплины

Раздел 1 Россия и мир во послевоенный период		
Тема 1. «Международные отношения в послевоенный период»	Тема 2 «США и Западная Европа в послевоенный период»	Тема 3. «Восточная Европа в послевоенный период»
Тема 4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период»	Тема 5. «СССР в послевоенный период»	

Раздел 2 Россия и мир в середине 50-х – середине 80-х годов XX века		
Тема 6 «Международные отношения в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Тема 7 «США и Западная Европа в середине 60-х – середине 80-х годов XX века»	Тема 8 «Восточная Европа в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»
Тема 9 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Тема 10 «СССР в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	
Раздел 3 Россия и мир в 1985-2013 годах		
Тема 11 «Международные отношения в 1985-2013 годах» католической церкви»	Тема 12 «США и Западная Европа в 1985-2013 годах»	Тема 13 «Восточная Европа в 1985-2013 годах»
Тема 14 «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1985-2013 годах»	Тема 15 «СССР в период перестройки. Распад СССР. Становление новой российской государственности»	Тема 16 «Россия в 1994-2013 годах»

5.4. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Раздел 1 Россия и мир во послевоенный период	
Тема 1. «Международные отношения в послевоенный период»	Наращение противоречий между СССР и США. Понятие холодной войны. Формирование военно-политических блоков. Локальные военные конфликты
Тема 2. «США и Западная Европа в послевоенный период»	США как лидер западного мира. Понятие государственно-монополистического капитализма. Великобритания после второй мировой войны. Упадок империи. Франция в послевоенный период. Четвертая и Пятая республика. Особенности восстановления и развития Германии
Тема 3. «Восточная Европа в послевоенный период»	Послевоенное восстановление. Формирование политического и военного союза. Диктат со стороны СССР
Тема 4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период»	Образование независимых государств Индии, Вьетнама и Израиля, их социально-экономическое и политическое развитие. Национально-освободительное движение в африканских колониях. Диктаторские режимы в Латинской Америке
Тема 5. «СССР в послевоенный период»	Послевоенное восстановление. Социально-экономические проблемы и их решение. Укрепление культа личности и послевоенные репрессии

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Раздел 2 Россия и мир в середине 50-х – середине 80-х годов XX века	
Тема 6. «Международные отношения в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Разрядка международной напряженности. Национально-освободительная борьба в странах «третьего мира», борьба за сферы влияния. Нарастание противоречий в социалистическом лагере
Тема 7. «США и Западная Европа в середине 60-х – середине 80-х годов XX века»	Борьба республиканской и демократической партии в США. Циклические кризисы и политика тэтчеризма в Великобритании. Особенности экономического и политического развития Франции и Германии
Тема 8. «Восточная Европа в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Экономическое и социально-политическое развитие стран Восточной Европы. Антисоциалистические выступления в Венгрии, Чехословакии, Польше. Югославия и Албания в 1955-1985 годах
Тема 9. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Возникновение новых независимых государств в Африке и Индокитае. Социалистическая революция на Кубе и попытки ее экспорта в другие страны Латинской Америки. Японское экономическое чудо. Режим Мао Цзэдуна в Китае
Тема 10. «СССР в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Борьба за власть после смерти Сталина. Внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева. Экономические реформы 1965-1975 годов и их результаты. Нарастание застойных тенденций в экономике и социально-политической жизни СССР. Внешняя политика СССР в 1965-1985 годах.
Раздел 3 Россия и мир в 1985-2013 годах	
Тема 11. «Международные отношения в 1985-2013 годах»	Распад социалистического блока. Объединение Германии. Формирование однополярного мира и противодействие ему. Нарастание новых угроз и глобальные проблемы человечества
Тема 12. «США и Западная Европа в 1985-2013 годах»	Нарастание экономического кризиса. Формирование единой Европы и внутриевропейские противоречия. Борьба США за сохранение лидерства. Особенности экономического и политического развития Великобритании, Франции и Германии.
Тема 13. «Восточная Европа в 1985-2013 годах»	Влияние мировых экономических проблем и глобализации на экономику и социально-политическое развитие. Территориальные конфликты и межэтнические противоречия.
Тема 14. «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1985-2013 годах»	Экономическое чудо дальневосточных стран. Попытка урегулирования противоречий в Израиле. Падение режима апартеида в ЮАР, нарастание социально-экономических и политических проблем в Африке.
Тема 15. «СССР в период перестройки. Распад СССР. Становление новой российской	Причины перестройки. Направления преобразований. Результаты перестройки. Кризис советского государства. Беловежские соглашения 1991 г.

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
государственности»	Политическая система России в 1991-1993 годах. Социально-экономическая политика правительства. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Слом советской системы. Конституция России 1993 г.
Тема 16. «Россия в 1994-2013 годах»	Социально-экономическая политика В. С. Черномырдина и последующих глав правительств. Политическая борьба в России в 1994-2000 годах. «Парад суверенитетов», проблема Чечни. Внешнеполитические проблемы России. Внутренняя и внешняя политика В. В. Путина и Д. А. Медведева.

5.5. Использование интерактивных форм проведения занятий

Таблица 5 – Использование интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	Используемый метод	Формируемые компетенции
1.	«Международные отношения в послевоенный период»	2	Лекция	Создание проблемной ситуации	ОК2,4
2.	«США и Западная Европа в послевоенный период»	2	Лекция	Создание проблемной ситуации	ОК3,9
3.	«СССР в послевоенный период»	2	Лекция	Создание эмоционально-нравственных ситуаций	ОК3, 8
4.	«СССР в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	2	лекция	Учебная дискуссия	ОК4,6
5.	«Международные отношения в 1985-2013 годах»	2	Лекция	Создание проблемной ситуации	ОК2,3
Итого:		10			

Удельный вес проводимых интерактивных занятий составляет 21 % аудиторных занятий (10 часов).

5.6. Самостоятельная работа по дисциплине

5.6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1 Россия и мир во послевоенный период			
1	Тема 3. «Восточная Европа в послевоенный период»	Приход к власти большевиков в странах Восточной Европы	8
Раздел 2 Россия и мир в середине 50-х – середине 80-х годов XX века			
2	Тема 6. «Международные отношения в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»	Кубинская революция	8
Раздел 3 Россия и мир в 1985-2013 годах			
3	Тема 16. «Россия в 1994-2013 годах»	Правление Медведева	8
ВСЕГО			24

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Образовательные технологии

Для реализации учебной дисциплины «История» используются различные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, в частности технология концентрированного обучения в сочетании с технологией личностно-ориентированного обучения. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа).

При проведении занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, раздаточный и дидактический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Занятия
OK1,OK3	Тема 1. «Международные отношения в послевоенный период»
OK1,OK2	Тема 2. «США и Западная Европа в послевоенный период»
OK1,OK6	Тема 3. «Восточная Европа в послевоенный период»
OK4,OK6	Тема 4. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период»
OK1,OK7	Тема 5. «СССР в послевоенный период»
OK1,OK3	Тема 6. «Международные отношения в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»
OK1,OK4	Тема 7. «США и Западная Европа в середине 60-х – середине 80-х годов XX века»
OK1,OK8	Тема 8. «Восточная Европа в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»
OK1,OK3	Тема 9. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»
OK6,OK8	Тема 10. «СССР в середине 50-х – середине 80-х годов XX века»
OK1,OK3	Тема 11. «Международные отношения в 1985-2013 годах»
OK3	Тема 12. «США и Западная Европа в 1985-2013 годах»
OK2,OK3	Тема 13. «Восточная Европа в 1985-2013 годах»
OK2,OK5	Тема 14. «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1985-2013 годах»
OK1,OK5	Тема 15. «СССР в период перестройки. Распад СССР. Становление новой российской государственности»
OK1,OK3	Тема 16. «Россия в 1994-2013 годах»

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Основные источники

1. Артемов В.В. История. М.:Изд. центр «Академия», 2016 г.
2. Артемов В.В. История. М.:Изд. центр «Академия», 2015 г.

8.2. Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

8.3. Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы

1. [http://www.rkka.Newmail/ ru.](http://www.rkka.Newmail.ru) - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
2. <http://www.rusarchives.rul> - Российский архив,
3. [http://www.shpl. Ru](http://www.shpl.Ru) – Государственная историческая библиотека,
4. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы)

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения: освоенные предметные умения и владения:	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения:		
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК2, ОК3	В рамках текущего контроля: – Оценка тестовых заданий. – Оценка устных ответов обучающихся. – Оценка домашнего задания. В рамках итогового контроля – оценка за зачет
Усвоенные знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и	ОК2, ОК6	В рамках текущего контроля: – Оценка тестовых заданий. – Оценка устных ответов обучающихся. – Оценка домашнего задания. В рамках итогового контроля – оценка за зачет

<p>экономического развития ведущих государств и регионов мира Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		
--	--	--

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы дисциплины «История» для обучающихся 2 курса

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, выявлять проблемы и успешно их разрешать, постепенно превращая тем самым самостоятельную работу в творческую.

При выполнении самостоятельной работы предполагается ряд действий обучающегося: осознание цели данного вида деятельности; принятии поставленной перед ними учебной задачи; придание ей личностного осмысления; подчинение решению этой задачи других интересов обучающегося; самоорганизация в распределении учебных действий во времени; самоконтроль в их выполнении.

От обучающегося требуется в течение семестра письменное выполнение домашних заданий в полном объеме, с привлечением рекомендуемой основной и дополнительной литературы справочного материала, конспектирование рекомендованной научной литературы.

Самостоятельная работа №1

Тема 1. «Международные отношения в послевоенный период»

Расскажите о Корейской войне 1950-1953гг. Как вы считаете можно ли было избежать холодной войны?

Самостоятельная работа №2

Тема 2. «США и Западная Европа в послевоенный период»

Сравните социально-экономическое развитие таких стран, как: США, Англия, Франция, ФРГ послевоенный период.

Самостоятельная работа №3

Тема 16. «Россия в 1994-2013 годах»

Расскажите о конфликте в Чечне. Как вам кажется была ли угроза распада Российской Федерации

Основная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011

Краткие рекомендации к выполнению реферата

Написание реферата предполагает основательное изучение студентами какой-то отдельной темы, основанное на использовании научной литературы. Работа над рефератами имеет важное дидактическое значение:

- развивает умение обращаться с научной литературой;
- формирует способность анализировать и обобщать разнородную информацию по выбранной теме;
- вырабатывает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- способствует более глубокому ознакомлению студентов с важнейшими проблемами истории народов.

Для написания реферата каждый студент должен взять одну из предложенных тем.

Начальной фазой работы по выполнению доклада является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по предложенной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по исследуемым проблемам. При изучении литературы не стоит стремиться лишь к заимствованию материала. Параллельно следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме.

Следующим этапом работы является составление плана реферата, который способствует более полному и последовательному изложению материала, что, в свою очередь, позволит глубже раскрыть изучаемую тему. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы реферата, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями, юбилейными датами и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть реферата предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой

проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть реферата целесообразно разделить на параграфы, каждый из которых должен завершаться кратким выводом.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те источники (не менее двух), которые использовались при написании доклада. Все источники располагаются в алфавитном порядке. Например:

1. Анисимов Е.В. В борьбе за власть: Страницы политической истории XVIII в. / Е.В.Анисимов, Н.Я. Эйдельман. - М., 1988. - 606 с.

2. Волкова И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII-XX вв. / И.В. Волкова, И.В. Курукин // Вопросы истории. - 1995. - № 5/6. - С.40-61.

3. Дворцовые перевороты в России. 1725-1825 / Сост. М.А. Бойцов. - Ростов на Дону, 1998. - 640 с.

4. Десятков С.Г. Смерть Петра Первого: Интриги, заговоры, измены / С.Г. Десятков. - М., 1992. - 79 с.

5. Империя после Петра: 1725-1765 / Я.П. Шаховской, В.А. Нащокин, И.И. Неплюев и др. - М., 1998. - 579 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

1. Петр I // Имя Россия. Исторический выбор 2008. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2011).

2. Петр I // Википедия – свободная энциклопедия. URL: http://www.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I (дата обращения 05.09.2011).

В тексте реферата возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой совокупность библиографических сведений о цитируемом источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «*» или цифры. Если на одной странице располагается более двух ссылок, то использование звездочки нецелесообразно. Знак сноски размещается в том месте текста, где по смыслу заканчивается мысль автора. Например:

Как полагает известный историк Б.Д. Греков, «при Иване Грозном, в самом начале 80-х годов XVI в., правительство издало Указ о заповедных годах, в силу которого крестьяне лишились права выхода в Юрьев день»^[21].

При повторных ссылках полное описание источника дается только в первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия используют условное обозначение. Например: «Указ. соч. С. 56.». Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице доклада, то в сносках проставляются слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка. В случае, когда текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, ссылку следует начинать словами «Цит. по:...».