

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
«ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» - филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
г. Нижний Новгород

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Галкина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Специальность 54.02.01 «ДИЗАЙН» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация выпускника: ДИЗАЙНЕР

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения ОЧНАЯ

Нижний Новгород  
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Организация-разработчик:

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: Мокеев М.В., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: \_\_\_\_\_ Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: \_\_\_\_\_ Ваганова О.И., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им.К.Минина

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

протокол №10 от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Ю.С. Ключева, к.э.н., доцент

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_ В.Н. Копица

Заведующий УМО \_\_\_\_\_ Н.Г. Перевозчикова

Декан факультета \_\_\_\_\_ Д.С. Костылев

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Павлова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	Рабочая программа	
1.	Паспорт программы	5
2.	Требования к дисциплине	5
2.1.	Область применения программы	5
2.2.	Внешние и внутренние требования	5
2.3.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	5
3.	Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4.	Организационно-методические данные дисциплины	8
5.	Структура и содержание дисциплины	8
5.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5.2.	Структура дисциплины	8
5.3.	Содержание дисциплины	9
5.4.	Содержание разделов дисциплины	12
5.5.	Использование интерактивных форм проведения занятий	36
5.6.	Самостоятельная работа по дисциплине	37
6.	Условия реализации учебной дисциплины	37
6.1.	Образовательные технологии	37
6.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
7.	Взаимосвязь видов учебных занятий	38
8.	Информационное обеспечение обучения	41
8.1.	Основные источники	41
8.2.	Дополнительные источники	41
8.3.	Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы	42
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	42
<b>II</b>	Методические рекомендации	43
1.	Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе студентов	43

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине «История»

Автор: Мокеев М.В., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Курс учебной дисциплины должен вооружить студентов конкретными знаниями, умениями и сформированностью компетенций.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями. Материал реализуется через различные формы обучения. По результатам изучения курса студентам представляют различные виды контроля, по которым преподаватель может произвести обобщенную оценку компетенций, знаний и умений, усвоенных на протяжении курса.

Достаточно четко выдержана структура учебно-методической документации, которая имеет свою логическую последовательность и завершенность, соответствует методическим требованиям. В учебно-методической документации четко отражены разделы, темы и содержание учебного материала, что способствует четкому формированию компетенций у студентов. Отражена организация итогового контроля. Показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Представлен актуальный список литературы.

Настоящая рабочая программа носит завершенный, самостоятельный характер и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Занозин Н.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности. 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Дисциплина «История» является базовой общеобразовательной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Изучение дисциплины «История» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе предшествующего освоения дисциплин «История» и «Обществознание».

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются основы мировоззрения, представляющие фундамент научных знаний.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

#### **2.2. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «История» включена в обязательный перечень ФГОС СПО, обязательную часть учебных циклов ППССЗ, в общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД.04)

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **2.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание», «Основы философии».

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями дисциплины «История» являются:

1) Развитие навыков работы с теоретическим и практическим материалом исторической тематики,

2) развитие способностей к публичному выступлению, дискуссии,

3) формирование гражданских качеств и патриотизма,

4) подготовка к восприятию дальнейших гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Поставленные цели достигаются путём решения следующих задач:

1) последовательное изучение курса истории,

2) развитие навыков самостоятельной работы и выступлений перед аудиторией.

**В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен уметь:**

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– определять историческое значение явлений и событий прошлого;

– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• Личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

#### 5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
В том числе:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций,	14
выполнение индивидуальных заданий,	14
решение тестовых заданий	15
работа с дополнительной учебной, научной литературой и интернет-ресурсами (подготовка сообщений и рефератов по темам)	15
Вид контроля:	дифференцированный зачет

##### 5.2. Структура дисциплины

Таблица 1 – Структура дисциплины

Дисциплина «История»	
ВВЕДЕНИЕ	Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.
Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И



	ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА
Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА	Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.
Раздел 6. РОССИЯ в 18 ВЕКЕ	Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ	Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ
Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ
Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА
Раздел 14. СССР в 1945–1991 ГОДЫ	Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

### 5.3. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

<b>Введение</b>		
Историческое знание, его достоверность и источники		
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
<b>Тема 1.</b> Происхождение человека. Первобытное общество.	<b>Тема 2</b> Неолитическая революция	
<b>Раздел 2 – ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		
<b>Тема 3.</b> Древнейшие государства.	<b>Тема 4.</b> Великие державы Древнего Востока	
<b>Тема 5</b> «Древняя Греция и Древний Рим»		
<b>Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		
<b>Тема 6.</b> «Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века»	<b>Тема 7.</b> «Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя»	<b>Тема 8.</b> «Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого»
<b>Тема 9.</b> «Католическая церковь в средние века»		
<b>Раздел 4 – ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>		
<b>Тема 10.</b> «Восточные славяне в VII–VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Быт и хозяйство восточных	<b>Тема 11.</b> «Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в	<b>Тема 12</b> «Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней

славян»	древнеславянском обществе»	Руси»
<b>Тема 13.</b> «Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности»	<b>Тема 14</b> «Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли»»	<b>Тема 15</b> «Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года»
<b>Тема 16</b> «Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV»	<b>Тема 17</b> «Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время»	<b>Тема 18</b> «Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России»
<b>Тема 19</b> «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке»	<b>Тема 20</b> «Культура Руси XII-XVII веков»	

**Раздел 5 – ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:  
СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**

<b>Тема 21.</b> «Переход от традиционного к индустриальному обществу. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви»	<b>Тема 22.</b> «Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств»	<b>Тема 23.</b> «Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках»
<b>Тема 24.</b> «Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения»	<b>Тема 25.</b> «Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США»	<b>Тема 26.</b> «Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века»

**Раздел 6 – РОССИЯ В 18 веке**

<b>Тема 27.</b> «Россия в период реформ Петра I. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие»	<b>Тема 28.</b> «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725–1762 гг.) Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины	<b>Тема 29.</b> «Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века»
--	--	---

	II»	
<b>Раздел 7 – СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		
<b>Тема 30.</b> «Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения»	<b>Тема 31.</b> «Становление гражданского общества в XIX веке»	<b>Тема 32.</b> «Западноевропейская культура XIX века»
<b>Раздел 8 – ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		
<b>Тема 33.</b> «Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.»		
<b>Раздел 9 - РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
<b>Тема 34.</b> «Россия в первой половине XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика Александра I»	<b>Тема 35.</b> «Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века»	<b>Тема 36.</b> «Эпоха великих реформ Александра II. Модернизация. Реформы 60-70-х г.г. Власть и общество»
<b>Тема 37.</b> «Общественное движение во второй половине XIX века»	<b>Тема 38.</b> «Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров»	<b>Тема 39.</b> «Внешняя политика России во второй половине XIX века»
<b>Тема 40</b> «Русская культура XIX века		
<b>Раздел 10 – ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		
<b>Тема 41.</b> «Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало перелома мира»	<b>Тема 42.</b> «Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития. Революция 1905-1907г.г.	<b>Тема 43.</b> «Россия в период столыпинских реформ»

	в России»	
<b>Тема 44</b> «Россия в Первой мировой войне»	<b>Тема 45</b> «Великая российская революция 1917-1921 гг»	
<b>Раздел 11 – МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
<b>Тема 46.</b> «Страны Европы в 20-е годы XX в. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире»	<b>Тема 47.</b> «Народы Азии, Африки и Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века»	<b>Тема 48.</b> «Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР»
<b>Тема 49</b> «Советское государство и общество в 30-е годы XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века»		
<b>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		
<b>Тема 50.</b> «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны»	<b>Тема 51.</b> «Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне»	<b>Тема 52.</b> «Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны»
<b>Раздел 13 – МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		
<b>Тема 53.</b> «. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны»	<b>Тема 54.</b> «Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы»	<b>Тема 55.</b> «Крушение мировой колониальной системы»
<b>Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>		
<b>Тема 56.</b> «Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель»	<b>Тема 57.</b> «Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века»	<b>Тема 58.</b> «СССР в период перестройки. Советская культура»
<b>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>		
<b>Тема 59.</b> «Российская Федерация на современном этапе»	<b>Тема 60.</b> «Мир в XXI в»	

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
<b>Введение</b>	
<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Тема 1 «Происхождение человека. Первобытное общество»</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений
<b>Тема 2 «Неолитическая революция»</b>	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Тема 3 «Древнейшие государства»</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества.

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций
Тема 4 « <b>Великие державы Древнего Востока</b> »	<p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань</p>
Тема 5 « <b>Древняя Греция и Древний Рим</b> »	<p>государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</p>
<b>Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Тема 6 « <b>Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века</b> »	<p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и</p>

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
	<p>цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p>
<p>Тема 7 «Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя»</p>	<p>Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности</p>
<p>Тема 8 «Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого»</p>	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	<p>собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города</p>
<p>Тема 9 «Католическая церковь в средние века»</p>	<p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p>
<p><b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b></p>	
<p>Тема 10 «Восточные славяне в VII-VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Быт и хозяйство восточных славян»</p>	<p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Восточные славяне в VII—VIII вв.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды</p>



<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
<p>Тема 11 <b>«Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе»</b></p>	<p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p>
<p>Тема 12 <b>«Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси»</b></p>	<p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	Складывание местных культурных центров.
<p>Тема 13 «<b>Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности</b>»</p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком</p>
<p>Тема 14 «<b>Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли</b>»</p>	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p>
<p>Тема 15 «<b>Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года.</b>»</p>	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение</p>

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
	<p>ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p>
<p><b>Тема 16 «Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV»</b></p>	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>
<p><b>Тема 17 «Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время»</b></p>	<p>Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	<p>террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>
<p><b>Тема 18 «Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России»</b></p>	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>
<p><b>Тема 19 «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке»</b></p>	<p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации</p>
<p><b>Тема 20 «Культура Руси XII-XVII веков»</b></p>	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум
<b>Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ</b>	
Тема 21 «Переход от традиционного к индустриальному обществу. Многообразие цивилизаций в XVI–XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви»	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.
Тема 22 «Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств»	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира
Тема 23 «Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII–XVIII веках»	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России
Тема 24 «Страны Востока в XVI–XVIII	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V.

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
<p><b>веках. Международные отношения»</b></p>	<p>Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой</p>
<p><b>Тема 25 «Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США»</b></p>	<p>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p>
<p><b>Тема 26 «Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века»</b></p>	<p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>	
Тема 27 «Россия в период реформ Петра I. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие»	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками
Тема 28 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.(1725–1762 гг.)Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины II»	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи
Тема 29 «Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века»	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.
<b>Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Тема 30 «Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в.

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
его последствия. <b>Международные отношения»</b>	Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.
Тема 31 « <b>Становление гражданского общества в XIX веке»</b>	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан
Тема 32 « <b>Западноевропейская культура XIX века»</b>	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.
<b>Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Тема 33 « <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония»</b>	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение



Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	«своего лица».
<b>Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<p><b>Тема 34 «Россия в первой половине XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика Александра I»</b></p>	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения</p>
<p><b>Тема 35 «Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века»</b></p>	<p>Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>
<p><b>Тема 36 «Эпоха великих реформ Александра II. Модернизация. Реформы 60-70-х гг. Власть и общество»</b></p>	<p>Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Консервативный курс Александра II. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм</p>
<p><b>Тема 37 «Общественное движение во второй половине XIX века»</b></p>	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.
Тема 38 « <b>Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров»</b> »	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.
Тема 39« <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века»</b> »	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».
Тема 40 « <b>. Русская культура XIX века»</b> »	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>	
Тема 41 « <b>Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало передела мира»</b> »	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
	<p>Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания</p>
<p><b>Тема 42 «Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития. Революция 1905-1907г.г. в России.»</b></p>	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	левом движении: народнические и марксистские партии.
Тема 43 «Россия в период столыпинских реформ»	<p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи</p>
Тема 44 «Россия в Первой мировой войне»	<p>Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p>
Тема 45 «Великая российская революция 1917-1921 гг»	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.</p>

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
	<p>Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи</p>
<p align="center"><b>Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b></p>	
<p><b>Тема 46 «Страны Европы в 20-е годы XX в. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире»</b></p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>
<p><b>Тема 47 «Народы Азии, Африки и Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века»</b></p>	<p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба</p>

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
	<p>народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа</p>
<p><b>Тема 48 «Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР»</b></p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>
<p><b>Тема 49 «Советское государство и общество в 30-е годы XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века»</b></p>	<p>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
<b>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Тема 50 «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны»	Причины и ход Второй мировой войны. Блицкриг вермахта. Причины поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны. Историческое значение победы под Москвой. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
Тема 51 «Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне»	Сталинградская и Курская битва. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.
Тема 52 «Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны»	«Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма и милитаристической Японии. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
<b>Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	
Тема 53 «Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны»	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».
Тема 54 «Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы»	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий.

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	<p>Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.</p> <p>Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>
<p>Тема 55 «Крушение мировой колониальной системы»</p>	<p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>
<p><b>Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b></p>	



<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
<p><b>Тема 56 «Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель».</b></p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>
<p><b>Тема 57 «Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века»</b></p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория</p>

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов дисциплины
	<p>развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>
<p>Тема 58 «СССР в период перестройки. Советская культура»</p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия</p>
<p><b>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b></p>	

<p align="center"><b>Наименование разделов, тем дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Содержание разделов дисциплины</b></p>
<p><b>Тема 59 «Российская Федерация на современном этапе»</b></p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>
<p><b>Тема 60 «Мир в XXI в»</b></p>	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>

### 5.5. Использование интерактивных форм проведения занятий

Таблица 5 – Использование интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	Используемый метод	Формируемые компетенции
1.	«Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе»	2	Лекция	Создание проблемной ситуации	ОК3, ОК8
2.	«Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси»	2	Лекция	Учебная дискуссия	ОК1, ОК5
3.	«Россия в период реформ Петра I. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие»	2	Лекция	Создание эмоционально-нравственных ситуаций	ОК6, ОК8
4.	«Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало передела мира»	2	лекция	Учебная дискуссия	ОК1, ОК5
5.	«Страны Европы в 20-е годы XX в. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире»	2	Лекция	Создание проблемной ситуации	ОК1, ОК7
6	«Советское государство и общество в 30-е годы	2	Лекция	Создание эмоционально-нравственных	ОК1, ОК9

	XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века»			ситуаций	
7.	«СССР в период перестройки. Советская культура»	2	лекция	Создание проблемной ситуации	ОК3, ОК5
Итого:		14			

## 5.6. Самостоятельная работа по дисциплине

### 5.6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>			
1	Тема 1. Происхождение человека. Первобытное общество.	Теории происхождения человека, орудия труда в каменном веке	12
<b>Раздел 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
2	Тема 5 «Древняя Греция и Древний Рим»	Театр Древней Греции, Олимпийские игры	12
<b>Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			
3	Тема 8 «Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого»	Жизнь крестьянина, рыцаря, монаха, купца в средние века, инквизиция, рыцарский замок	12
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>			
4	Тема 17 «Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время»	Личности Ивана 4, Ермака, Лжедмитрия 1, Лжедмитрия 2, Бориса Годунова, Василия Шуйского	12
<b>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			
5	Тема 50. «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны»	Герои Великой Отечественной войны, Блокада Ленинграда, вооружение немецкой и советской армий	10
<b>ВСЕГО</b>			<b>58</b>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в учебном процессе используются различные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, в частности технология концентрированного обучения в сочетании с технологией личностно-ориентированного обучения. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

## 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, раздаточный и дидактический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

## 7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Занятия
OK1,OK3	Тема 1. Происхождение человека. Первобытное общество
OK1,OK2	Тема 2 Неолитическая революция
OK1,OK6	Тема 3. Древнейшие государства
OK4,OK6	Тема 4. Великие державы Древнего Востока
OK1,OK7	Тема 5 «Древняя Греция и Древний Рим»
OK1,OK3	Тема 6. «Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.»
OK1,OK4	Тема 7. «Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя»
OK1,OK8	Тема 8. «Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого.»
OK1,OK3	Тема 9. «Католическая церковь в средние века.»
OK6,OK8	Тема 10. «Восточные славяне в VII-VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Быт и хозяйство восточных славян.»
OK1,OK3	Тема 11. «Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе»
OK3	Тема 12 «Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси»

Компетенции	Занятия
OK2,OK3	<b>Тема 13.</b> «Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности»
OK2,OK5	<b>Тема 14</b> «Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли»»
OK1,OK5	<b>Тема 15</b> «Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник1497года»
OK1,OK3	<b>Тема 16</b> «Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV»
OK1,OK6	<b>Тема 17</b> «Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время»
OK1,OK4	<b>Тема 18</b> «Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России»
OK1	<b>Тема 19</b> «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.»
OK1,OK5	<b>Тема 20</b> «Культура Руси XII-XVII веков»
OK1,OK3	<b>Тема 21.</b> «Переход от традиционного к индустриальному обществу. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви»
OK1,OK5	<b>Тема 22.</b> «Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств»
OK1,OK3	<b>Тема 23.</b> «Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках»
OK5	<b>Тема 24.</b> «Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения»
OK1,OK2	<b>Тема 25.</b> «Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США»
OK3,OK5	<b>Тема 26.</b> «Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века»
OK1,OK7	<b>Тема 27.</b> «Россия в период реформ Петра I. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие»

Компетенции	Занятия
OK1,OK9	<b>Тема 28.</b> «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725–1762 гг.) Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм ЕкатериныII»
OK1,OK3	<b>Тема 29.</b> «Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века»
OK1,OK5	<b>Тема 30.</b> «Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.»»
OK1,OK9	<b>Тема 31.</b> «Становление гражданского общества в XIX веке»
OK1,OK7	<b>Тема 32.</b> «Западноевропейская культура XIX века»
OK1,OK6	<b>Тема 33.</b> «Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.»
OK1,OK3	<b>Тема 34.</b> «Россия в первой половине XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика АлександраI»
OK5,OK7	<b>Тема 35.</b> «Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века»
OK1,OK3	<b>Тема 36.</b> «Эпоха великих реформ Александра II. Модернизация. Реформы 60-70-х г.г. Власть и общество»
OK1,OK5	<b>Тема 37.</b> «Общественное движение во второй половине XIX века»
OK1,OK5	<b>Тема 38.</b> «Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров»
OK1,OK9	<b>Тема 39.</b> «Внешняя политика России во второй половине XIX века»
OK1,OK5	<b>Тема 40</b> «Русская культура XIX века
OK1,OK9	<b>Тема 41.</b> «Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало передела мира»
OK1,OK3	<b>Тема 42.</b> «Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития. Революция 1905-1907г.г. в России»
OK9	<b>Тема 43.</b> «Россия в период столыпинских реформ»
OK1,OK7	<b>Тема 44</b> «Россия в Первой мировой войне»



Компетенции	Занятия
OK1,OK5	<b>Тема 45</b> «. Великая российская революция 1917-1921 гг
OK1,OK3	<b>Тема 46.</b> «Страны Европы в 20-е годы XX в. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире»
OK1,OK7	<b>Тема 47.</b> «Народы Азии, Африки и Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века»
OK1,OK2	<b>Тема 48.</b> «Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР»
OK1,OK5	<b>Тема 49</b> «Советское государство и общество в 30-е годы XX века. Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века»
OK1,OK3	<b>Тема 50.</b> «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны»
OK1,OK8	<b>Тема 51.</b> «Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне»
OK1,OK3	<b>Тема 52.</b> «Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны»
OK9	<b>Тема 53.</b> «. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны»
OK1,OK5	<b>Тема 54.</b> «Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы»
OK1,OK3	<b>Тема 55.</b> «Крушение мировой колониальной системы»
OK1,OK7	<b>Тема 56.</b> «Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель»
OK1,OK9	<b>Тема 57.</b> «Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века»
OK1,OK5	<b>Тема 58.</b> «СССР в период перестройки. Советская культура»
OK1,OK7	<b>Тема 59.</b> «Российская Федерация на современном этапе»

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8.1. Основные источники

1. Артемов В.В.История. М.:Изд. центр «Академия», 2016 г.
2. Артемов В.В.История. М.:Изд. центр «Академия», 2015 г.

### 8.2. Дополнительные источники

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров - М.: Юрайт, 2013.
2. Загладин Н. В. Всеобщая история . 11 класс. — М.: ООО Тид Русское слово – РС 2009.

3. Загладин Н. В. Всеобщая история . 10 класс. — М.: ООО Тид Русское слово – РС 2009.

### 8.3. Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы

1. [http://www.rkka.Newmail/ ru.](http://www.rkka.Newmail.ru) - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
2. <http://www.rusarchives.rul> - Российский архив,
3. <http://www.shpl.ru> – Государственная историческая библиотека,
4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы)

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения: освоенные предметные умения и владения:</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b>		
<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.</p> <p>Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.</p>	ОК2, ОК3	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка тестовых заданий.</li> <li>– Оценка устных ответов обучающихся.</li> <li>– Оценка домашнего задания.</li> </ul> <p>В рамках итогового контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за итоговый тест</li> </ul>

<b>Усвоенные знания:</b>		
<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Основные исторические термины и даты;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	ОК2, ОК6	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка тестовых заданий.</li> <li>– Оценка устных ответов обучающихся.</li> <li>– Оценка домашнего задания.</li> </ul> <p>В рамках итогового контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за итоговый тест</li> </ul>

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, выявлять проблемы и успешно их разрешать, постепенно превращая тем самым самостоятельную работу в творческую.

При выполнении самостоятельной работы предполагается ряд действий обучающегося: осознание цели данного вида деятельности; принятии поставленной перед ними учебной задачи; придание ей личностного осмысления; подчинение решению этой задачи других интересов обучающегося; самоорганизация в распределении учебных действий во времени; самоконтроль в их выполнении.

От обучающегося требуется в течение семестра письменное выполнение домашних заданий в полном объеме, с привлечением рекомендуемой основной и дополнительной литературы справочного материала, конспектирование рекомендованной научной литературы.

#### Самостоятельная работа №1

##### Тема 1. Происхождение человека. Первобытное общество.

Опишите процесс антропогенеза. Опишите словесно или зарисуйте различные виды первобытных людей, оцените значение видоизменений. Составьте перечень занятий первобытных людей по периодам. Опишите их технологию. Зарисуйте или составьте словесное описание орудий труда по периодам

#### Самостоятельная работа №2

##### Тема 5. Древняя Греция и Древний Рим

Опишите территорию, обеспеченность природными ресурсами и климатические условия Греции и Рима. Составьте периодизацию истории этих цивилизаций. Опишите политический строй и вооруженные силы греческих полисов и Рима, выявите преимущества Римского государства. Опишите важнейшие события греческой и римской истории, подготовьте сообщения о героях Греции и Рима об олимпийских играх.

### Самостоятельная работа №3

Тема 8 «Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого»

Составьте схему иерархии средневекового общества. Опишите права и обязанности слоев населения, способы их пополнения. Опишите важнейшие события средневековой истории и ее персонажей.

### Самостоятельная работа №4

Тема 17 «Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время»

Запишите в тетрадь информацию о Личности Ивана 4, Ермака, Лжедмитрия 1, Лжедмитрия 2, Бориса Годунова, Василия Шуйского

### Самостоятельная работа №5

Тема 50. «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны»

Назовите командиров наиболее крупных партизанских соединений, операции, проведенные партизанами. Какой вклад внесли партизаны в разгром врага? Назовите Героев Великой Отечественной войны и какой подвиг они совершили. Расскажите о блокаде Ленинграда, о мужестве и трагедии горожан.

### Основная литература

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1. М.: Академия; 2011
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1. М.: Академия; 2011
3. Артемов В.В. История. М.: Изд. центр «Академия» 2015г

### Дополнительная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011

### Краткие рекомендации к выполнению реферата

Написание реферата предполагает основательное изучение студентами какой-то отдельной темы, основанное на использовании научной литературы. Работа над рефератами имеет важное дидактическое значение:

- развивает умение обращаться с научной литературой;
- формирует способность анализировать и обобщать разнородную информацию по выбранной теме;
- вырабатывает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- способствует более глубокому ознакомлению студентов с важнейшими проблемами истории народов.

Для написания реферата каждый студент должен взять одну из предложенных тем.

Начальной фазой работы по выполнению доклада является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по предложенной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по исследуемым проблемам. При изучении литературы не стоит стремиться лишь к заимствованию материала. Параллельно следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме.

Следующим этапом работы является составление плана реферата, который способствует более полному и последовательному изложению материала, что, в свою очередь, позволит глубже раскрыть изучаемую тему. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы реферата, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями, юбилейными датами и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть реферата предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть реферата целесообразно разделить на параграфы, каждый из которых должен завершаться кратким выводом.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те источники (не менее двух), которые использовались при написании доклада. Все источники располагаются в алфавитном порядке. Например:

1. Анисимов Е.В. В борьбе за власть: Страницы политической истории XVIII в. / Е.В.Анисимов, Н.Я. Эйдельман. - М., 1988. - 606 с.
2. Волкова И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII-XX вв. / И.В. Волкова, И.В. Курукин // Вопросы истории. - 1995. - № 5/6. - С.40-61.
3. Дворцовые перевороты в России. 1725-1825 / Сост. М.А. Бойцов. - Ростов на Дону, 1998. - 640 с.
4. Десятков С.Г. Смерть Петра Первого: Интриги, заговоры, измены / С.Г. Десятков. - М., 1992. - 79 с.
5. Империя после Петра: 1725-1765 / Я.П. Шаховской, В.А. Нащокин, И.И. Неплюев и др. - М., 1998. - 579 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

1. Петр I // Имя Россия. Исторический выбор 2008. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2011).
2. Петр I // Википедия – свободная энциклопедия. URL: [http://www.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80\\_I](http://www.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) (дата обращения 05.09.2011).

В тексте реферата возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой совокупность библиографических сведений о цитируемом источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «\*» или цифры. Если на одной странице располагается более двух ссылок, то использование звездочки нецелесообразно. Знак сноски размещается в том месте текста, где по смыслу заканчивается мысль автора. Например:

Как полагает известный историк Б.Д. Греков, «при Иване Грозном, в самом начале 80-х годов XVI в., правительство издало Указ о заповедных годах, в силу которого крестьяне лишились права выхода в Юрьев день»<sup>[2]</sup>.

При повторных ссылках полное описание источника дается только в первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия используют условное обозначение. Например:

«Указ. соч. С. 56.». Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице доклада, то в сносках проставляются слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка. В случае, когда текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, ссылке следует начинать словами «Цит. по:...».

### **Краткие рекомендации по выполнению индивидуального проекта:**

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса групп среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности её разработки. основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

#### ***Примерные темы индивидуального проекта***

1. Костюм древних славян.
2. Византийский период в истории костюма (период Древней Руси).
3. Период татаро-монгольского воздействия на костюм.
4. Костюм XV-XVII вв.
5. Дворянский костюм XVIII — XIX вв (основные этапы развития, воздействие стилей барокко, рококо, ампир, романтизм и др.).
6. Крестьянская одежда XVIII — XIX вв.
7. Костюм начала XX века в Российской Империи.
8. Мода в СССР (70-80 гг).
9. Стиль рококо французских аристократов в XVIII веке.
10. Дворцовые интерьеры в XV-XVI вв.
11. Петровская реформа костюма XVIII века.
12. Коронационные платья русских императриц в XVIII веке.
13. Светский костюм русского дворянства в XIX веке.
14. Мундирные платья императриц XVIII–XX веках.
15. Архитектурные объекты России в XVII веке.
16. Неорусский стиль в архитектуре XIX–XX вв.
17. Архитектура в России второй половины XIX в.
18. Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XV вв.
19. Культура Древней Руси.
20. Ампириная мода XIX века.
21. История моды в карикатурах.

#### ***Оформление индивидуального проекта:***

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее 1,5 см, левое 3 см, правое 2 см.

нумерация страниц ставится арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют. Порядковый номер ставится внизу по центру.

Введение, названия глав, заключение, список информационных источников с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Оформление глав: ЧАСТЬ 1. Характеристика глобальных проблем

Оформление параграфов: 1.1. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны.

Список информационных источников не менее 10. Параграф не менее 3 страниц.