

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
«ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» - филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
г. Нижний Новгород

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Галкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность 42.02.01 «РЕКЛАМА»

Квалификация выпускника: СПЕЦИАЛИСТ

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения ОЧНАЯ

Нижний Новгород  
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «РЕКЛАМА» на основании учебного плана по специальности 42.02.01 «РЕКЛАМА».

Организация-разработчик:

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: Смирнова Н.Б., преподаватель  
Ф.И.О., должность

Рецензент: \_\_\_\_\_ Кузьминов В.Г., к.ф.н, доцент  
Ф.И.О., должность

Рецензент: \_\_\_\_\_ Цветкова С.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков НГПУ им.К. Минина

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол №10 от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.С. Клюева, к.э.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УМО \_\_\_\_\_ Н.Г. Перевозчикова

Методист \_\_\_\_\_ В.Н. Копица

Декан факультета \_\_\_\_\_ Д.С. Костылев

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Павлова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **I. Рабочая программа**

1.	Паспорт программы.....	4
2.	Требования к дисциплине.....	4
2.1.	Область применения программы.....	4
2.2.	Внешние и внутренние требования.....	4
2.3.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
3.	Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Организационно-методические данные дисциплины.....	7
5.	Структура и содержание дисциплины.....	7
5.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.2.	Структура дисциплины.....	7
5.3.	Содержание дисциплины.....	7
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
5.5.	Практические занятия.....	11
5.6.	Использование интерактивных форм проведения занятий.....	14
5.7.	Самостоятельная работа по дисциплине.....	16
6.	Условия реализации учебной дисциплины.....	19
6.1.	Образовательные технологии.....	19
6.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
7.	Взаимосвязь видов учебных занятий.....	20
8.	Информационное обеспечение обучения.....	21
8.1.	Основные источники.....	21
8.2.	Дополнительные источники.....	21
8.3.	Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы.....	22
8.4.	Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.....	22
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22

### **II. Методические рекомендации**

1.	Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	23
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	28

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке по специальности 42.02.01 «РЕКЛАМА».

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируется осознание студентами необходимости овладения иностранным языком как важнейшим инструментарием для накопления знаний по избранной специальности и последующего решения профессиональных практических задач; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «РЕКЛАМА», входящей в состав укрупненной группы специальностей «РЕКЛАМА».

### **2.2. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) включена в учебный цикл Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины обязательной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» (английский) требований ФГОС СПО, ППСЗ СПО и учебного плана специальности 42.02.01 «РЕКЛАМА» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- 2) социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- 3) дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- 4) социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- 5) социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- 6) стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- 7) предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

### 2.3. Место дисциплины в учебном процессе в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины обязательной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) опирается на знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания.

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в тестовой форме с оценкой.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
    - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
- составление диалогов;	5
- выполнение упражнений;	10
- составление монологических высказываний;	5
- перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	10
- работа с текстом по заданию;	10
- ответы на вопросы;	5
- подготовка презентации;	4
- подготовка к зачету	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

##### 5.2. Структура дисциплины

Таблица 1 – Структура дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)	
<b>Раздел 1</b> Говорим о себе и своих близких	<b>Раздел 2</b> Жизнь студента
<b>Раздел 3</b> Совершаем покупки	<b>Раздел 4</b> Активный образ жизни
<b>Раздел 5</b> Россия и англоязычные страны	<b>Раздел 6</b> Жизнь в современном мире
<b>Раздел 7</b> Современные средства массовой информации. Культура и искусство в жизни общества	

##### 5.3. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

Раздел 1 – Говорим о себе и своих близких	
1.1. . Введение. Знакомство.	1.2. Приветствие и прощание. Представляемся
1.3. Описание человека.	1.4. Моя семья.
1.5. Личные отношения.	1.6. Домашние обязанности.
1.7. Мой дом.	1.8. Мебель и интерьер.
1.9. Мое учебное заведение	
Раздел 2 – Жизнь студента	
2.1. Изучаемые дисциплины.	2.2. Образование в России и Англоязычных

<b>2.3.</b> Мой рабочий день.
<b>2.5.</b> Поговорим о современных СМИ
<b>2.7.</b> Книги и фильмы

странах.
<b>2.4.</b> Увлечения студента.
<b>2.6.</b> Жизнь знаменитостей

### Раздел 3 – Совершаем покупки

<b>3.1.</b> Отделы супермаркета (торгового центра).
<b>3.3.</b> Покупка продуктов питания
<b>3.5.</b> Общественные места и здания в городе.
<b>3.7.</b> Как мне добраться до...?

<b>3.2.</b> Ежедневные покупки
<b>3.4.</b> Расфасовка продуктов.
<b>3.6.</b> Адрес и местоположение объекта в городе
<b>3.8.</b> Виды еды и традиции питания. Способы приготовления пищи

### Раздел 4 – Активный образ жизни

<b>4.1.</b> Составляющие здорового образа жизни
<b>4.3.</b> Виды спорта. Соревнования
<b>4.5.</b> Популярные дестинации. Активный отдых
<b>4.7.</b> Туристический потенциал Нижегородского края

<b>4.2.</b> Что у Вас болит? Как мы лечимся
<b>4.4.</b> Зачем мы путешествуем. Виды путешествий. Транспорт
<b>4.6.</b> Развлечения в городе и за городом. Волонтерские программы

### Раздел 5 – Россия и англоязычные страны

<b>5.1.</b> Географическое положение России. Национальная символика
<b>5.3.</b> Политическое устройство России в исторической ретроспективе
<b>5.5.</b> Государственное и политическое устройство Великобритании. Промышленность. Достопримечательности
<b>5.7.</b> Государственное и политическое устройство Австралии. Промышленность. Достопримечательности

<b>5.2.</b> Федеративное устройство России. Ветви и органы власти
<b>5.4.</b> Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат
<b>5.6.</b> Государственное и политическое устройство США. Промышленность. Достопримечательности

### Раздел 6 – Жизнь в современном мире

<b>6.1.</b> Обычай и поверья славянских и русского народов
<b>6.3.</b> Свадебные традиции и семенные традиции в России, Британии, Америке
<b>6.5.</b> Глобализация. Молодежная культура в современном мире
<b>6.7.</b> Образ жизни в России, Британии, Америке

<b>6.2.</b> Праздники в России, Британии, Америке
<b>6.4.</b> Воспитание детей, отношения поколений в России, Британии, Америке
<b>6.6.</b> Традиционные ремесла в России, Британии, Америке

### Раздел 7 – Современные средства массовой информации. Культура и искусство в жизни общества

<b>7.1.</b> Телевидение, радио, печатные СМИ: вчера и сегодня
<b>7.3.</b> Профессия репортер. Новое в профессии

<b>7.2.</b> Электронные СМИ: свобода VS вседозволенность
<b>7.4.</b> Реклама как искусство. Цели и задачи рекламы



7.5. Этические аспекты рекламы
7.7. Виды искусства и их роль в жизни общества
7.9. Декоративно-прикладное искусство
7.11. Языковое разнообразие мира и Европы как достояние мировой культуры
7.13. Разнообразие языков и национальных культур Нижегородского края

7.6. Успешные рекламные компании в прошлом и сегодня.
7.8. Традиционная культура в искусстве народов России
7.10. Народные промыслы Нижегородского края
7.12. Славянские языки. Формирование литературного русского языка.
7.14. Жанры литературы. Чтение как образование и досуг: вчера и сегодня

## 5.4. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3 - Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
<b>Раздел 1</b> Говорим о себе и своих близких	
Подраздел 1 Введение. Знакомство.	Лексические единицы по теме занятия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.
Подраздел 2. Приветствие и прощание. Представляемся	Лексические единицы по теме занятия. Степени сравнения прилагательных.
Подраздел 3. Описание человека.	Лексические единицы по теме занятия. Причастие прошедшего времени.
Подраздел 4. Моя семья.	Лексические единицы по теме занятия. Особые случаи образования множественного числа существительных.
Подраздел 5. Личные отношения.	Лексические единицы по теме занятия. Количественные местоимения.
Подраздел 6. Домашние обязанности.	Лексические единицы по теме занятия. Модальные глаголы.
Подраздел 7. Мой дом.	Лексические единицы по теме занятия. Существительные и прилагательные в функции определения.
Подраздел 8. Мебель и интерьер.	Лексические единицы по теме занятия. Наречия меры и степени.
Подраздел 9. Мое учебное заведение	Лексические единицы по теме занятия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
<b>Раздел 2</b> Жизнь студента	
Подраздел 10. Изучаемые дисциплины.	Лексические единицы по теме занятия. Порядковые числительные, предлоги времени.
Подраздел 11. Образование в России и Англоязычных странах.	Лексические единицы по теме занятия. Предлоги места. Модальный глагол can.
Подраздел 12. Мой рабочий день.	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол may.
Подраздел 13. Увлечения студента.	Лексические единицы по теме занятия. Сравнительные обороты.
Подраздел 14. Поговорим о современных СМИ	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол have to.
Подраздел 15. Жизнь знаменитостей.	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол may.
Подраздел 16. Книги и фильмы	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол have to
<b>Раздел 3</b> Совершаем покупки	
Подраздел 17. Отделы супермаркета (торгового центра)	Название и ассортимент отделов супермаркета(торгового центра). Притяжательный падеж существительных.
Подраздел 18. Ежедневные покупки	Ассортимент ежедневных покупок. Побудительные предложения.
Подраздел 19. Покупка продуктов питания	Речевые клише и ситуативные выражения по теме. Предлоги места и направления.
Подраздел 20. Расфасовка продуктов	Единицы веса, цены. Дробные числительные.
Подраздел 21. Общественные места и здания в городе.	Лексические единицы по теме занятия. Словообразование: суффиксы существительных.
Подраздел 22. Как мне добраться до...?	Лексические единицы по теме занятия. Сослагательное наклонение.
Подраздел 23. Виды еды и традиции питания. Способы приготовления пищи	Лексические единицы по теме занятия. Прошедшее продолженное время.
<b>Раздел 4 – Активный образ жизни</b>	

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Подраздел 24. Составляющие здорового образа жизни	Лексические единицы по теме занятия. Относительные прилагательные.
Подраздел 25. Что у Вас болит? Как мы лечимся	Лексические единицы по теме занятия. Глаголы с послелогоми.
Подраздел 26. Виды спорта. Соревнования	Лексические единицы по теме занятия. Придаточные дополнительные предложения.
Подраздел 27. Зачем мы путешествуем. Виды путешествий. Транспорт	Лексические единицы по теме занятия. Указательные местоимения.
Подраздел 28. Популярные дестинации. Активный отдых	Лексические единицы по теме занятия. Повелительное наклонение.
Подраздел 29. Развлечения в городе и за городом. Волонтерские программы	Лексические единицы по теме занятия. Причастие 1.
Подраздел 29. Туристический потенциал Нижегородского края	Лексические единицы по теме занятия. Составные существительные.
<b>Раздел 5 Россия и англоязычные страны</b>	
Подраздел 30. Географическое положение России. Национальная символика	Лексические единицы по теме занятия. Настоящее простое время в пассивном залоге.
Подраздел 31. Федеративное устройство России. Ветви и органы власти	Лексические единицы по теме занятия. Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее».
Подраздел 32. Политическое устройство России в исторической ретроспективе	Лексические единицы по теме занятия. Инфинитивный оборот «Сложное дополнение».
Подраздел 33. Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат	Лексические единицы по теме занятия. Условные придаточные предложения I типа.
Подраздел 34. Государственное и политическое устройство Великобритании. Промышленность. Достопримечательности	Лексические единицы по теме занятия. Прошедшее простое время в пассивном залоге.
Подраздел 35. Государственное и политическое устройство США. Промышленность. Достопримечательности	Лексические единицы по теме занятия. Настоящее и прошедшее простое время в страдательном залоге – активизация в устной и письменной речи.
Подраздел 36. Государственное и политическое устройство Австралии. Промышленность. Достопримечательности	Лексические единицы по теме занятия. Модальные глаголы с пассивным инфинитивом.
<b>Раздел 6 Жизнь в современном мире</b>	
Подраздел 37. Обычаи и поверья славянских и русского народов	Лексические единицы по теме занятия. Суффиксы существительных –ness, -ity, -ism.
Подраздел 38. Праздники в России, Британии, Америке	Лексические единицы по теме занятия. Причастие 2.
Подраздел 39. Свадебные традиции и семенные традиции в России, Британии, Америке	Лексические единицы по теме занятия. Модальные глаголы с инфинитивом.
Подраздел 40. Воспитание детей, отношения поколений в России, Британии, Америке	Лексические единицы по теме занятия. Модальные глаголы с инфинитивом.
Подраздел 41. Глобализация. Молодежная культура в современном мире	Лексические единицы по теме занятия. Наречия меры и степени с прилагательными.
Подраздел 42. Традиционные ремесла в России, Британии, Америке	Лексические единицы по теме занятия. Словообразование: суффиксы прилагательных.
Подраздел 43. Образ жизни в России, Британии, Америке	Лексические единицы по теме занятия. Причастие 2 в функции определения.
<b>Раздел 7 Современные средства массовой информации. Культура и искусство в жизни общества</b>	
Подраздел 44. Телевидение, радио, печатные СМИ: вчера и сегодня	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол may.
Подраздел 45. Электронные СМИ: свобода VS вседозволенность	Лексические единицы по теме занятия. Количественные числительные. Существительные в функции определения.
Подраздел 46. Профессия репортер. Новое в профессии	Лексические единицы по теме занятия. Модальный глагол must с пассивным инфинитивом.
Подраздел 47. Реклама как искусство. Цели и	Лексические единицы по теме занятия. Суффиксы

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
задачи рекламы	прилагательных и наречий.
Подраздел 48. Этические аспекты рекламы	Лексические единицы по теме занятия.. Порядок слов в отрицательных предложениях.
Подраздел 49. Успешные рекламные компании в прошлом и сегодня.	Лексические единицы по теме занятия.Конструкция I'd better ...
Подраздел 50. Швейные изделия. Требования к качеству.	Лексические единицы по теме занятия. Конструкция «Именительный падеж с инфинитивом».
Подраздел 51. Виды искусства и их роль в жизни общества	Лексические единицы по теме занятия. Сложные формы причастия I.
Подраздел 52. Традиционная культура в искусстве народов России	Лексические единицы по теме занятия. Сложные формы страдательного залога.
Подраздел 53. Декоративно-прикладное искусство	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.
Подраздел 54. Народные промыслы Нижегородского края	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.
Подраздел 55. Языковое разнообразие мира и Европы как достояние мировой культуры	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.
Подраздел 56. Славянские языки. Формирование литературного русского языка.	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.
Подраздел 57. Разнообразие языков и национальных культур Нижегородского края	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.
Подраздел 58. Жанры литературы. Чтение как образование и досуг: вчера и сегодня	Лексические единицы по теме занятия. Повторение языкового материала курса.

### 5.5. Практические занятия

Таблица 4 - Содержание практических занятий и вид контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1 Говорим о себе и своих близких	Подраздел 1. Введение. Знакомство.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 2. Приветствие и прощание. Представляемся	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 3. Описание человека.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 4. Моя семья.	Устный опрос ЛЕ, в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 5. Личные отношения.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 6. Домашние обязанности.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 7. Мой дом.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 8. Мебель и интерьер.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2

		Подраздел 9. Мое учебное заведение.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
2.	<i>Раздел 2 Жизнь студента</i>	Подраздел 1. Изучаемые дисциплины.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 2. Образование в России и Англоязычных странах.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 3. Мой рабочий день.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 4. Увлечения студента.	в письм. форме: - тест	2
		Подраздел 5. Поговорим о современных СМИ	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 6. Жизнь знаменитостей.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 4. Книги и фильмы.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
3.	<i>Раздел 3 Совершаем покупки</i>	Подраздел 1. Отделы супермаркета(торгового центра).	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 2. Ежедневные покупки.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 3. Покупка продуктов питания.	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 4. Расфасовка продуктов.	в устной форме: - подготовл. сообщение	2
		Подраздел 5. Общественные места и здания в городе.	в устной форме: - подготовл. сообщение	2
		Подраздел 6. Адрес и местоположение объекта в городе	в устной форме: - подготовл. сообщение	2
		Подраздел 7. Как мне добраться до...?	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 8. Виды еды и традиции питания. Способы приготовления пищи	в письм. форме: - тест	2
4.	<i>Раздел 4 Активный образ жизни</i>	Подраздел 1. Составляющие здорового образа жизни	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 2. Что у Вас болит? Как мы лечимся	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 3. Виды спорта. Соревнования	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 4. Зачем мы путешествуем. Виды путешествий. Транспорт	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 5. Развлечения в городе и за городом. Волонтерские программы	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2

		Подраздел 6. Популярные дестинации. Активный отдых	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 7. Туристический потенциал Нижегородского края	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
5.	<i>Раздел 5</i> Россия и англоязычные страны	Подраздел 1. Географическое положение России. Национальная символика	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 2. Федеративное устройство России. Ветви и органы власти	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 3. Политическое устройство России в исторической ретроспективе	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 4. Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 5. Государственное и политическое устройство Великобритании. Промышленность. Достопримечательности	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 6. Государственное и политическое устройство США. Промышленность. Достопримечательности	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 7. Государственное и политическое устройство Австралии. Промышленность. Достопримечательности	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
6.	<i>Раздел 6</i> Жизнь в современном мире	Подраздел 1. Обычаи и поверья славянских и русского народов	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 2. Праздники в России, Британии, Америке	Устный опрос ЛЕ, подготовл. монолог. сообщение	2
		Подраздел 3. Свадебные традиции и семейные традиции в России, Британии, Америке	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 4. Воспитание детей, отношения поколений в России, Британии, Америке	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 5. Глобализация. Молодежная культура в современном мире	в письм. форме: - тест	2
		Подраздел 6. Традиционные ремесла в России, Британии, Америке	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
		Подраздел 7. Образ жизни в России, Британии, Америке	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
7.	<i>Раздел 7</i> Современные средства массовой информации. Культура и искусство в жизни общества	Подраздел 1. Телевидение, радио, печатные СМИ: вчера и сегодня	в устной форме: - подготовл. диалог	2
		Подраздел 2. Электронные СМИ: свобода VS вседозволенность	устный опрос ЛЕ, подготовл. монолог. сообщение	2
		Подраздел 3. Профессия репортер. Новое в профессии	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2

	Подраздел 4. Реклама как искусство. Цели и задачи рекламы	в письм. форме: - тест	2
	Подраздел 5. Этические аспекты рекламы	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 6. Успешные рекламные компании в прошлом и сегодня.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 7. Виды искусства и их роль в жизни общества	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 8. Традиционная культура в искусстве народов России	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 9. Декоративно-прикладное искусство	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 10. Народные промыслы Нижегородского края	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 11. Языковое разнообразие мира и Европы как достояние мировой культуры	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 12. Славянские языки. Формирование литературного русского языка.	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 13. Разнообразие языков и национальных культур Нижегородского края	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	2
	Подраздел 14. Жанры литературы. Чтение как образование и досуг: вчера и сегодня	в устной форме: - подготовл. монологич. сообщение	1
			117

### 5.6. Использование интерактивных форм проведения занятий

Таблица 5 – Использование интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	Используемый метод	Формируемые компетенции
1	Введение. Знакомство.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
2	Приветствие и прощание. Представляемся	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
3	Описание человека.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
4	Моя семья.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
5	Личные отношения.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
6	Домашние обязанности.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
7	Мой дом.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
8	Образование в России и Англоязычных странах.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
9	Мой рабочий день.	2	Практическое	Частично-поисковый,	1)-7)

			Занятие	работа в группах, парах	
10	Увлечения студента.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
11	Жизнь знаменитостей.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
12	Книги и фильмы		Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
13	Ежедневные покупки.		Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
14	Покупка продуктов питания.		Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
15	Адрес и местоположение объекта в городе		Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
16	Как мне добраться до...?		Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
17	Составляющие здорового образа жизни	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
18	Что у Вас болит? Как мы лечимся	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
19	Виды спорта. Соревнования	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
20	Развлечения в городе и за городом. Волонтерские программы	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
21	Популярные дестинации. Активный отдых	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
22	Туристический потенциал Нижегородского края	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
23	Подраздел 4. Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
24	Подраздел 5. Государственное и политическое устройство Великобритании. Промышленность. Достопримечательности	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
25	Подраздел 6. Государственное и политическое устройство США. Промышленность. Достопримечательности	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах	1)-7)
26	Подраздел 7. Государственное и политическое устройство Австралии. Промышленность. Достопримечательности	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах, группах	1)-7)
27	Подраздел 2. Праздники в России, Британии, Америке	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в парах	1)-7)
28	Подраздел 3. Свадебные традиции и семейные традиции в России, Британии, Америке	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)

29	Успешные рекламные компании в прошлом и сегодня.	2	Практическое Занятие	Частично-поисковый, работа в группах, парах	1)-7)
	Разнообразие языков и национальных культур Нижегородского края	2			
Итого:		58			

Удельный вес проводимых интерактивных занятий составляет 49 % аудиторных занятий (58 часов).

## 5.7. Самостоятельная работа по дисциплине

### 5.7.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
<b>Раздел 1 Говорим о себе и своих близких</b>			
1	Подраздел 1. Введение. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>	8
	Подраздел 2. Приветствие и прощание. Представляемся		
	Подраздел 3. Описание человека.		
	Подраздел 4. Моя семья.		
	Подраздел 5. Личные отношения.		
	Подраздел 6. Домашние обязанности.		
	Подраздел 7. Мой дом.		
	Подраздел 8. Мебель и интерьер.		
	Подраздел 9. Мое учебное заведение.		
<b>Раздел 2 Жизнь студента</b>			
2.	Подраздел 1. Изучаемые дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>	8
	Подраздел 2. Образование в России и Англоязычных странах.		
	Подраздел 3. Мой рабочий день.		
	Подраздел 4. Увлечения студента.		
	Подраздел 5. Поговорим о современных СМИ		
	Подраздел 6. Жизнь знаменитостей.		
	Подраздел 4. Книги и фильмы.		
<b>Раздел 3 Совершаем покупки</b>			
3.	Подраздел 17. Отделы супермаркета (торгового центра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- подготовка презентации;</li> </ul>	8
	Подраздел 18. Ежедневные покупки		
	Подраздел 19. Покупка продуктов питания		
	Подраздел 20. Расфасовка продуктов		



№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
	Подраздел 21. Общественные места и здания в городе.		
	Подраздел 22. Как мне добраться до...?		
	Подраздел 23. Виды еды и традиции питания. Способы приготовления пищи		
<b>Раздел 4 Активный образ жизни</b>			
4	Подраздел 24. Составляющие здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сценарий интервью о жизни известной персоны: биографические факты, вопросы для интервью</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- подготовка презентации;</li> </ul>	8
	Подраздел 25. Что у Вас болит? Как мы лечимся		
	Подраздел 26. Виды спорта. Соревнования		
	Подраздел 27. Зачем мы путешествуем. Виды путешествий. Транспорт		
	Подраздел 28. Популярные дестинации. Активный отдых		
	Подраздел Развлечения в городе и за городом. Волонтерские программы		
	Подраздел 29. Туристический потенциал Нижегородского края		
<b>Раздел 5 Россия и англоязычные страны</b>			
5	Подраздел 30. Географическое положение России. Национальная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- подготовка презентации;</li> </ul>	10
	Подраздел 31. Федеративное устройство России. Ветви и органы власти		
	Подраздел 32. Политическое устройство России в исторической ретроспективе		
	Подраздел 33. Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат		
	Подраздел 34. Государственное и политическое устройство Великобритании. Промышленность. Достопримечательности		
	Подраздел 35. Государственное и политическое устройство США. Промышленность. Достопримечательности		
	Подраздел 36. Государственное и политическое устройство Австралии. Промышленность. Достопримечательности		

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
<b>Раздел 6 Жизнь в современном мире</b>			
6	Подраздел 37. Обычаи и поверья славянских и русского народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- подготовка презентации;</li> </ul>	8
	Подраздел 38. Праздники в России, Британии, Америке		
	Подраздел 39. Свадебные традиции и семенные традиции в России, Британии, Америке		
	Подраздел 40. Воспитание детей, отношения поколений в России, Британии, Америке		
	Подраздел 41. Глобализация. Молодежная культура в современном мире		
	Подраздел 42. Традиционные ремесла в России, Британии, Америке		
	Подраздел 43. Образ жизни в России, Британии, Америке		
<b>Раздел 7 Современные средства массовой информации. Культура и искусство в жизни общества</b>			
7	Подраздел 44. Телевидение, радио, печатные СМИ: вчера и сегодня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>-выполнение упражнений;</li> <li>-составление монологических высказываний;</li> <li>-перевод (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- работа с текстом по заданию;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- подготовка презентации;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	9
	Подраздел 45. Электронные СМИ: свобода VS вседозволенность		
	Подраздел 46. Профессия репортер. Новое в профессии		
	Подраздел 47. Реклама как искусство. Цели и задачи рекламы		
	Подраздел 48. Этические аспекты рекламы		
	Подраздел 49. Успешные рекламные компании в прошлом и сегодня.		
	Подраздел 50. Швейные изделия. Требования к качеству.		
	Подраздел 51. Виды искусства и их роль в жизни общества		
	Подраздел 52. Традиционная культура в искусстве народов России		
	Подраздел 53. Декоративно-прикладное искусство		
	Подраздел 54. Народные промыслы Нижегородского края		
	Подраздел 55. Языковое разнообразие мира и Европы как достояние мировой культуры		
	Подраздел 56. Славянские языки. Формирование литературного русского языка.		

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
	Подраздел 57. Разнообразие языков и национальных культур Нижегородского края		
	Подраздел 58. Жанры литературы. Чтение как образование и досуг: вчера и сегодня		
	<b>Итого:</b>		59

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Образовательные технологии

Для реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) используются различные образовательные технологии на основе активизации деятельности студентов. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, парная работа, ролевые игры).

При работе используется диалоговая форма ведения занятий с постановкой и решением проблемных вопросов, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

### 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета «Иностранный язык» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете желательно наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (желательно);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	ПЗ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистическая — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</li> </ul>	P3: подразделы 1, 2, 3, 4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P8: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социолингвистическая — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</li> </ul>	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискурсивная — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</li> </ul>	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурная — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> </ul>	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9
социальная — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегическая — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</li> </ul>	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Компетенции	ПЗ
• предметная — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.	P1: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P2: подразделы 1,2,3,4,5,6 P3: подразделы 1,2,3,4 P4: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P5: подразделы 1,2,3,4 P6: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 P7: подразделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9

### **5.2. Образовательные технологии**

Для реализации учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский) используются различные образовательные технологии на основе активизации деятельности студентов. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, парная работа, ролевые игры).

При работе используется диалоговая форма ведения занятий с постановкой и решением проблемных вопросов, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **8.1. Основные источники**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Корнеева Е.А. Практика английского языка. – Союз, С-Петербург, 2012.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanitaries Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

### **8.2. Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2013.
2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2013.
4. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.

### **8.3. Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.lodonline.com](http://www.lodonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предполагает контроль знаний обучающихся в форме текущего, промежуточного контроля (зачет с оценкой).

Текущий контроль осуществляется в виде

- домашнего задания;
- письменного опроса по разделам дисциплины в ходе практических занятий в виде самостоятельных работ и тестов;
- устного опроса по проделанной самостоятельной работе;
- подготовка проектов по предложенной тематике.

Рубежный контроль проводится в виде тестов и контрольных работ. Объектом контроля являются коммуникативные умения, грамматические навыки во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой разделов дисциплины.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иностранным языком.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в форме теста.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств.

ФОС включают в себя педагогические материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	1)-7)	В рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка монологических и диалогических устных высказываний обучающихся</li> <li>– оценка домашнего задания.</li> </ul> В рамках рубежного контроля – <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестовых заданий</li> <li>– оценка за контрольную работу</li> </ul> В рамках промежуточного контроля – <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	1)-7)	В рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка монологических и диалогических устных высказываний обучающихся</li> <li>– оценка домашнего задания.</li> </ul> В рамках рубежного контроля – <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестовых заданий</li> <li>– оценка за контрольную</li> </ul>

направленности.		работу В рамках промежуточного контроля – оценка за дифференцированный зачет
-----------------	--	--

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Требования к месту проведения практических занятий

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### Методические рекомендации по работе на практических занятиях

##### **Learning to learn**

###### Памятка 1

Если спрашивают не тебя, не отключайся от работы, так как нельзя научиться общаться, говоря на уроке лишь несколько минут.

- Представь, что все сказанное преподавателем или студентом относится к тебе лично.
- Подумай, как бы ты прореагировал на сказанное сам.
- Скажи это (или повтори за говорящим) шепотом.
- Отдохни, если устанешь. Но потом обязательно продолжи.

Так ты сможешь тренироваться в общении весь урок! Главное, не отступай, и успех придет!

###### Памятка 2

Ум хорошо, а два лучше!

Многие задания на уроке английского языка ты будешь выполнять в паре. Работать вдвоем – непросто!

Вот варианты работы:

- Если ты видишь, что твой собеседник справляется хуже тебя, помоги ему. Исправляй ошибки тактично и доброжелательно.

- Если твой собеседник справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью. Не обижайся на собеседника, если он исправит ту или иную ошибку.
- Если ты выполняешь задания с собеседником, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить свою работу поровну.

**Запомни главное правило:** в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему собеседнику.

### Памятка 3

Запомнить слово – это нетрудно!

... нужно знать несколько “волшебных секретов”.

Вот они:

- Внимательно слушай, когда учитель знакомит тебя с новым словом. Вслушайся в его звуковой образ, сравни его с похожим словом (английским или русским), отметь для себя разницу.
- Пытайся догадываться о значении слова сам. Поможет тебе в этом картинка или содержание рассказа.
- Повторяй, когда учитель просит произнести за ним новое слово. Сначала сделай это шепотом, потом вслух.

### Памятка 4

С грамматикой надо подружиться

А сделать это можно только тогда, если выполнить следующие советы.

- Внимательно слушай: когда учитель знакомит вас с новым речевым образцом, обрати внимание на ту часть его фразы, которую он выделяет голосом.
- Постарайся понять, когда и зачем это грамматическое явление используется в речи.
- Сравни данный речевой образец с известными тебе и отметь сходство или различие.
- Повтори фразу за учителем или сам несколько раз, сначала шепотом, затем вслух.

### Памятка 5

“Непослушные” глаголы

Да, есть, к сожалению, в английском языке и такое: они не подчиняются принятым в языке правилам и нормам и поэтому принимают в речи странные формы. Даже официально они называются “неправильными”. Вот из-за их строптивного характера эти глаголы надо заучивать как исключение из правил. И хотя их не так уж и мало, не надо пугаться. Вот несколько советов о том, как быстрее и лучше запомнить их:

- Заучивай глаголы с желанием знать и помнить.
- Ставь цель запомнить надолго: ведь эти глаголы будут нужны тебе постоянно.
- Читай вслух и заучивай сразу три формы глагола.
- Старайся их сгруппировать по определенным признакам и заучивай небольшими группами.
- Прочитай формы каждого глагола два – три раза, старайся припомнить их, ре заглядывая в учебник.
- Используй все три вида памяти: читай, произноси вслух, записывай по памяти.
- Лучшее время заучивания неправильных глаголов – перед сном.
- Начинай повторять глаголы до того, как они начали забываться. Работай с листком бумаги: закрыв две первые колонки, прочитай начальную форму и скажи две других: leave -? -?

Затем, оставив открытой только среднюю колонку, проверь себя, сможешь ли ты вспомнить по второй форме глагола начальную, а потом и третью: ? – sat -?

То же самое сделай с третьей: ? -? – got.

### Памятка 6

Пишется Ливерпуль, а произносится Манчестер



Так говорят об английском правописании. Вот несколько советов о том, как научиться правильно писать по-английски.

Прежде чем в первый раз записывать новое слово в тетрадь, нужно:

- Прочитать его, обращая внимание на правила чтения.
- Внимательно рассмотреть особенности написания этого слова и сравнить его с напечатанным.
- Только после этого его можно записать в тетрадь, но обязательно по памяти.
- Не забудь еще раз сверить написанное с образцом.

### Памятка 7

Как быстро найти нужную информацию.

Ты, наверное, уже сталкивался с тем, что иногда бывает нужно очень быстро найти необходимую информацию каком – либо тексте. При чтении на иностранном языке этому специально надо учиться. Этому умению в учебниках учат задания под названием “Reading for specific information” (чтение с целью поиска конкретной информации). Чтобы успешно справляться с подобными заданиями, советуем поступать следующим образом.

- Убедись, что ты четко представляешь, какую информацию тебе надо найти в тексте.
- Не останавливайся при чтении на каждом незнакомом слове, незначительной для тебя информации.
- Обращай особое внимание на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где в тексте находится необходимая тебе информация (заглавные буквы – для ответа на вопросы *кто?*, *где?*, цифры – *сколько?* *когда?* и т. д.).

При слушании с целью извлечения конкретной информации (Listening for specific information) следуй тем же советам памятки.

### Памятка 8

Как пользоваться лингвострановедческим справочником.

Иностранном языком невозможно овладеть, не познав культуру народа, ибо язык и культура тесно взаимосвязаны. Поэтому в учебнике встречается много сведений о культуре английских стран. Если тебе встретится слово, помеченное звездочкой \*, это значит, что тебе следует обратиться к лингвострановедческому справочнику “Linguistic and Cultural Guide”, в котором дается дополнительная интересная информация об этом факте культуры.

Слова в справочнике расположены в алфавитном порядке.

- Прочитай по транскрипции, как правильно произносится по-английски название достопримечательностей, фамилия известного человека, музыкальной группы или любая другая реалия.
- Прочитай внимательно сведения и подумай, что тебе было известно и что нового ты узнал.
- Вспомни, есть ли в твоей родной культуре подобные явления, какие черты являются общими для англоязычной и родной культуры и что их различает.
- Не ленись! Обращайся к справочнику как можно чаще, и ты узнаешь много полезного и интересного.

### Памятка 9

Как научиться понимать все, о чем читаешь.

Ты уже, наверное, сталкивался с необходимостью прочитать какой-то текст на иностранном языке с полным (детальным) пониманием. Например, инструкция к пользованию фотоаппаратом, видеоманитофоном, приему лекарств, правила безопасности и т.д.

В Учебнике этому важному умению учат задания под рубрикой “Reading for detail” (чтение с целью детального понимания содержания).

Вот несколько полезных советов.

- Прежде всего, прочитай весь текст и попытайся понять общий смысл. Это поможет затем глубже вникнуть в детали при повторном чтении.
- Если при повторном, более внимательном, чтении тебе встретятся незнакомые слова, не спеши обращаться к словарю. Постарайся понять значение незнакомого слова по общему смыслу предложения.
- Если не получается, попробуй сопоставить его со словами русского языка.
- Если оно не напоминает тебе никаких слов, внимательно рассмотри, из каких элементов состоит это слово, не помогут ли они тебе догадаться о том, что означают они вместе.
- Если все слова в предложении переведены, а общий смысл его все равно не понятен, обратись к грамматическому справочнику и прочитай, что говорится в нем о данной грамматической конструкции и как она переводится на русский язык.

Чтение с полным пониманием требует упорства и терпения. Не ленись, и успех придет!

### Памятка 10

Не вдаваясь в детали ...

Иногда нужно прочитать какой-то текст (статью, рассказ) и понять только основное содержание, не вдаваясь в детали (Reading for the main idea).

Чтобы быстрее научиться читать текст с общим охватом содержания, мы советуем поступить следующим образом:

Прочитать внимательно название текста и постараться предугадать, о чем в нем может идти речь;

- Прочитай текст быстро, не останавливаясь на незнакомых словах, если они не являются ключевыми. Чтобы понять общий смысл, вовсе не обязательно знать все незнакомые слова;
- Помни, что вся информация нехудожественных текстов, как правило, в первом или последнем абзацах текста;
- Кратко ответь на главный вопрос: о чем этот текст (рассказ, стихотворение и т.д.), в чем его главная идея;
- Подумай, помогло ли тебе заглавие правильно предугадать содержание текста, соответствует ли оно содержанию текста.

### Памятка 11

Учись быть актером.

Значок ROLEPLAY указывает, что в данном задании тебе и твоему речевому партнеру предлагается инсценировать диалог в ситуации, которая может встретиться в реальном общении.

Для успешной инсценировки диалога по заданной ситуации лучше поступать так:

- Прочитай внимательно заданную ситуацию и представь, где, когда и при каких обстоятельствах она может происходить в общении на иностранном языке;
- определи, на решение какой речевой задачи она направлена (пригласить собеседника куда-то, убедить его, отказаться или принять приглашение и т.д.);
- Распределите с партнером роли в соответствии с ситуацией;
- Определи свое речевое поведение в соответствии с ролью;
- Подбери необходимые фразы;
- Подумай, какие жесты, мимика будут уместны в диалоге, как и где их использовать;
- Воспроизведите диалог, в паре;

- Инсценируйте диалог, добейтесь, чтобы он звучал естественно и непринужденно;
- Помни, что диалогическая речь очень эмоциональна, а разыгрывание роли требует определенных актерских данных, которые у тебя, несомненно, есть. Желаем успеха!

### **Методические рекомендации к выполнению заданий по работе с текстом**

Иностранный язык изучается главным образом как прикладная, а не теоретическая дисциплина. При ее изучении основной упор делается на овладение языковыми особенностями, необходимыми специалисту по рекламе.

Основными практическими целями обучения являются:

1. Дальнейшее совершенствование и закрепление навыков и умений уже сформированных в процессе прохождения дисциплины «Иностранный язык».

2. Овладение рекламной терминологией, а также лексико-грамматическими особенностями, характерными для функционального стиля специалиста по рекламе.

Поскольку одной из основных целей обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание уделяется чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- изучающего (аналитического) чтения, т.е. чтения для детального понимания содержания,
- ознакомительного чтения, т.е. чтения для общего охвата содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. На первом этапе обучения такой перевод является учебным, т.е. не целью, а лишь средством понимания прочитанного текста и ступенью к беспереvodному пониманию данного типа текстов. При этом следует развивать навыки пользования не только общими словарями, но также отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для общего охвата содержания, следует сначала попытаться, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) распознавать интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т. п.;
- д) применять знания по специальным предметам в качестве основы для смысловой и языковой догадки.

Для того чтобы достичь указанного в целевой установке уровня владения языком, рекомендуется систематически тренировать память, заучивая иноязычные слова, диалоги и тексты.

### **Основная литература**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Корнеева Е.А. Практика английского языка. – Союз, С-Петербург, 2012.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanitaries Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

### Дополнительная литература

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2013.
2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2013.
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.

### Электронные ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению иностранного языка включает в себя заучивание слов с целью их запоминания, уяснение правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, записанных на диске, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод текстов на русский язык (устный и письменный).

При работе над учебным материалом по электронной системе дистанционного обучения Moodle нужно учесть следующее: для оптимального освоения материала следует выполнить максимально возможное количество приводимых в данном разделе упражнений. Тексты и упражнения из раздела «Задания повышенной сложности» предназначены для факультативного чтения по выбору самих обучаемых с целью развития не только их языковых навыков и умений, но также общей и профессиональной эрудиции.

Что же касается тестовых заданий в системе Moodle, то наряду с обучающим характером, они ставят своей целью также проверить степень усвоения материала обучающимся. Именно эти упражнения дадут преподавателю и самому обучающемуся возможность определить уровень усвоения материала данного раздела.

### Критерии оценки

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению тестов оценивается по следующим критериям:

*отлично* – не менее 90% правильных ответов;

*хорошо* – не менее 75% правильных ответов;

*удовлетворительно* – не менее 60% правильных ответов;

*неудовлетворительно* – менее 60% правильных ответов;

Данная оценка, будучи показателем текущей успеваемости, носит, однако, лишь предварительный характер, и не является решающей для окончательного определения уровня успеваемости. Основным и единственным показателем успеваемости явится уровень знаний, достигнутый обучающимся в ходе прохождения курса и по его окончании подтвержденный экзаменационной оценкой.

В ходе освоения материала и выполнения контрольных заданий по системе Moodle обучающийся имеет возможность послать результаты своей работы преподавателю по электронной почте, для получения рекомендаций и оценки своих знаний.

Тестовые задания в системе Moodle формулируются как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), по принципу множественного выбора, так и в оригинальной авторской форме, с открытыми развернутыми вариантами ответов (ответ в виде файла).

Примеры заданий:

### **Variant 1**

#### **1. Образуйте формы множественного числа.**

Radio, brush, potato, wife, father-in-law, crisis, formula, mouse, foot, deer, this tea-cup, this egg, that picture, this foot.

#### **2. Образуйте формы притяжательного падежа.**

The boy/book, the students/marks, the book/pages, my friend/hat, his elder brother/children, my mother's friend/son, the room/walls, the children/toys; пальто моей тети, промышленность России, свет лампы, ветки деревьев, рассказы моего папы, племянница ее друга.

#### **3. Вставьте much, many, little, few, a little or a few.**

He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 7. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 8. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

#### **4. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.**

1. What you (do) in your spare time? Have you got any hobbies? 2. It's usually dry here at this time of the year. It (not/rain) much. 3. Mary usually (phone) me on Friday but she (not/phone) me last Friday. 4. Look! That man over there (wear) the same sweater as you. 5. I still don't know what to do. I (not/decide) yet. 6. Don't worry about your exam. I'm sure you (pass) it successfully. 7. We (play) tennis from 5 till 6 tomorrow. 8. I (see) Tom yesterday but I (not/see) him today. 9. When Sarah arrived at the party, Paul already (go) home. 10. The match (finish) by 9.30 tomorrow.

#### **5. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. I bought potatoes yesterday. 2. We shall bring the books tomorrow. 3. They are repairing the clock now. 4. They sell milk in this shop. 5. I have translated the whole text. 6. They broke the window last week. 7. When I came home, they had eaten the sweets. 8. We shall do the work in the evening. 9. He wrote this book in the 19-th century. 10. They were playing tennis from four till five.

#### **6. Определите в следующих предложениях время, форму и залог. Задайте по 3 вопроса к каждому предложению.**

1. Mary always speaks English at the lessons fluently. 2. The children are playing football in the yard now. 3. The text has just been translated by the children. 4. Nick spent his holidays in the South last year. 5. Sabina's parents will be working in the garden the whole morning. 6. The letter was sent yesterday.

#### **7. Употребите прилагательные, данные в скобках, в нужной степени сравнения.**

1. My brother is much (young) than me. 2. The Opera House is one of (beautiful) buildings in the city. 3. The sound grew (faint) and (faint). 4. I have no one (near) than you. 5. Nick's English is as (fluent) as mine. 6. To my mind, this restaurant is much (good) than that over there. 7. In my opinion, this last work is (bad) than the previous one. 8. Nizhni Novgorod is one of

(large) cities of Russia. 9. This is (good) film I have ever seen. 10. I received from the book (little) information than from my teacher.

### **Variant 2**

#### **1. Образуйте формы множественного числа.**

Eskimo, Japanese, half, thesis, ox, medium, city, photo, horse, this lady, that window, this man, that match, this knife.

#### **2. Образуйте формы притяжательного падежа.**

My father/friend, the table/legs, the students/books, the women/rights, the house/walls, my brother's son/pen, the car/window, the teacher/room; мечта маленького мальчика, цвет машины, лист дерева, картины моих друзей, деньги студентов, шляпа моего брата.

#### **3. Вставьте much, many, little, few, a little or a few.**

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got I... ink in your pen? 3. At the conference we met I... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 6. There are ... things here which I cannot understand. 7. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.

#### **4. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.**

1. I (not/to understand) the sentence. 2. John is away on holiday. He (to go) to Spain. 3. Sally (to work) here since she graduated from the institute. 4. The man sitting next to me was nervous because he (not/to fly) before. 5. I think the weather (to be) nice later. 6. We are late. The film (to start) when we get to the cinema. 7. How often you (to go) to the cinema? 8. I (to buy) new shoes. Do you like them? 9. When I got home, Bill (to lie) on the sofa. 10. Mike (not/to watch) TV yesterday. He had no time.

#### **5. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. I saw a UFO yesterday. 2. Mike has just read a very interesting book. 3. Angela often writes letters to her boyfriend. 4. They had pulled down the house before the revolution began. 5. He will pass his exam successfully. 6. I must do this work in time. 7. She will send a mail soon. 8. We are giving a party now. 9. I brought the documents last week. 10. He always invites a lot of friends to his birthday party.

#### **6. Определите в следующих предложениях время, форму и залог. Задайте по 3 вопроса к каждому предложению.**

1. Angela went to London last year. 2. The students will be taught English next year. 3. Mike rarely does his morning exercises. 4. Nora has been to England recently. 5. She is having a rest now. 6. Helena had baked a cake before she saw her guests in.

#### **7. Употребите прилагательные, данные в скобках, в нужной степени сравнения.**

1. This sentence is (difficult) than the first one. 2. The cat is much (happy) in its new home. 3. This piece of homework is as (bad) as the previous one. 4. Winter in London is (foggy) than in Paris. 5. This was (large) power station I have ever seen. 6. He bought the toys at (near) shop. 7. Her illness was (serious) than we thought before. 8. It's becoming (hard) and (hard) to find a job. 9. As the day went, the weather got (bad). 10. Everest is (high) mountain in the world.

### **Variant 3**

#### **1. Образуйте формы множественного числа.**

The brush, potato, a wife, a father-in-law, mouse, the deer, this tea-cup, that picture, this foot.

#### **2. Образуйте формы притяжательного падежа.**

The boy/book, the students/marks, the book/pages, my friend/hat, his elder brother/children, my mother's friend/son, the room/walls, the children/toys.

#### **3. Преобразуйте все слова в предложениях во мн. число, в тех случаях, где это возможно.**

**Example:** This little boy likes his toys. – These little boys like their toys.

1. What is that child's name?
2. The cat is catching a mouse now.
3. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
4. This strawberry is still green.
5. Does your tooth still ache?
6. His child studies very well.
7. Put this knife on the table.
8. He keeps his toy in a box.
9. This story is very interesting.

**4. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.**

1. Last night I (to go) to bed late.
2. Suddenly she realised that she (to leave) her passport at home.
3. I like your suit. I (not/to see) it before.
4. Nellie (to stand) in a queue at the check-in-desk when she saw her close friend.
5. I (to study) English for a year already.
6. When you (to cut) your knee?
7. Look! That man over there (to wear) the same sweater as you.
8. I think he (to see) her in at the station soon.
9. As for me, I (to prefer) reading romance.
10. What you usually (to drink) for breakfast?

**5. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. They will launch the racket soon.
2. We are watching a new film now.
3. Nora has just sent e-mail.
4. Victor had done his work before he flew to Rome.
5. I explained everything to him yesterday.
6. We all make mistakes sometimes.
7. They restored the church last year.
8. I think the police will arrest the criminal soon.
9. I broke down my mum's favourite vase the day before yesterday.
10. You must learn the poem by heart.

**6. Определите в следующих предложениях время, форму и залог. Задайте по 3 вопроса к каждому предложению.**

1. He lived in Spain 10 years ago.
2. Willie usually walks to work.
3. Nel has already invited his friends to the concert.
4. George was caught by the police yesterday.
5. Garry will tell us the truth.
6. Nick was reading a new detective story at 5 o'clock yesterday.

**7. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на конструкции типа the more ... the less.**

1. The younger you are, the easier it is to learn.
  2. The more electricity you use, the higher your bill will be.
  3. The more I thought about the plan, the less I liked it.
  4. The shorter the night, the longer the day.
  5. The happier you are, the better it is for me.
  6. The stronger the wind, the colder the weather.
  7. The better you know the words, the more fluent your speech will be.
  8. The more I walked around the town, the more people I got acquainted to.
3. Вставьте much, many, little, few, a little or a few.

#### **Variant 4**

**1. Образуйте формы множественного числа.**

The map, a half, an ox, the city, photo, that horse, this window, a knife, that tooth, a man, this dress.

**2. Образуйте формы притяжательного падежа.**

My father/friend, the table/legs, the students/books, the women/rights, the house/walls, my brother's son/pen, the car/window, the teacher/room.

**3. Вставьте some, any, no or their derivatives.**

1. Can ... hear? No, ... people can't hear. ... people are deaf. People who are quite deaf can't hear. They can't hear ... . They can hear ... .
2. Can we see ... ? No, we can't see ... . We cannot see the air. ... can see the air.
3. We can't walk without legs and feet. People without legs and feet can't walk. They can't walk... . They can walk ... .

**4. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.**

1. Yesterday the phone rang 3 times while we (to have) dinner.
2. Nora (to lose) her passport yesterday.
3. You (to decide) where to go for your holiday yet?
4. I hear you (to go) on

holiday soon? 5. Do you still have a headache? No, it (go). I am all right now. 6. Agatha Christie (to die) in 1976. 7. You (to arrive) at the theatre in time for the play last night? 8. Angela asked me how to use a photocopier. She never (to use) it before. 9. By the time you come tomorrow I (to bake) a cake. 10. Where you (to live)?

**5. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. I left some papers on the desk. 2. Somebody is following us. 3. He had locked the car before he went away. 4. They discussed a very interesting problem at the last meeting. 5. Nick heard a loud noise during the night. 6. They didn't listen to my point of view. 8. I have lost my gloves this week. 9. We can buy fresh cucumbers at the greengrocer's. 10. Famous people often visit this hotel.

**6. Определите в следующих предложениях время, форму и залог. Задайте по 3 вопроса к каждому предложению.**

1. It was raining heavily the whole day yesterday. 2. He always meets his girlfriend after school. 3. Ann was asked a very difficult question at the lesson. 4. George is waiting for Mary at the station. 5. Gary will visit his granny tomorrow. 6. The telephone is broken.

**7. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на конструкции типа the more the less.**

1. The less baggage you have to carry, the better. 2. The faster the train, the earlier we will arrive. 3. The more I thought about my departure, the more frightened I got. 4. The cheaper the hotel, the worse the service. 5. The more I speak to him, the less trouble I have. 6. The more I learn the words, the better I read. 7. The sunnier the day, the happier I feel. 8. The more you travel, the more interesting it is to speak to you.

В ходе выполнения самостоятельной и внеаудиторной работы обучающимся предлагается выполнить индивидуальные проектные работы:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Памятка 12

Творческий проект – это интересно!

На последнем занятии по каждой теме тебе предлагается подготовить творческий проект. Следующие советы помогут тебе успешнее организовать работу:

- Прежде всего, выбери такой проект, который интересен для тебя. Если ни один из проектов не интересен тебе, предложи свой

- Если ты выполняешь проект в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого (кто-то лучше других может рисовать, писать, сочинять и т.д.), но помните, что успех любого проекта зависит от дружной, совместной работы над ним.

- Основная цель проекта не только получить отметку за него, но и удовольствие в процессе подготовки. Старайся сделать свой проект не только содержательным, но красиво оформленным, веселым, юмористичным. Все твои идеи, оригинальные мысли, использование дополнительных источников будут заслуженно оценены твоими одноклассниками, преподавателем.

- Помни, важно не только подготовить занимательный проект, но и уметь представить его на английском языке в интересной форме.



- Потренируйся дома, как ты будешь представлять свой проект или часть его на занятии.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Чтобы успешно написать контрольную работу или сдать зачет, необходимо к этому подготовиться следующим образом:

1. Просмотреть по рабочей тетради, какие темы пройдены за семестр.
2. Определить, какую активную лексику следует знать по каждой теме.
3. Несколько раз прочитать слова и словосочетания и запомнить их значение.
4. Составить предложения с данными словами и словосочетаниями.
5. Повторить грамматический материал, подлежащий усвоению: способ образования, особенности употребления в речи, перевод на русский язык, предложения – образцы.
6. Продумать план и содержание рассказа (сообщения) по каждой теме.

Приступая к выполнению контрольной работы тестового типа, следует поступать следующим образом:

1. Выслушать объяснения преподавателя.
2. Внимательно прочитать задания теста.
3. Выполнив задание, проверить, правильно ли вы выбрали ответы.
4. Если вы не знаете, какой ответ выбрать, следует переходить к выполнению следующего задания, так как время работы над тестом ограничено.
5. Не отвлекаться во время работы и не отвлекать других студентов.
6. В конце работы над тестом следует просмотреть задания еще раз и проверить свои ответы.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме;

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении контрольной работы в объеме не менее  $\frac{3}{4}$  задания правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых вопросов, либо правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если неправильно выполнена контрольная работа, либо не выполнено более половины заданий.

#### **Основная литература**

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Корнеева Е.А. Практика английского языка. – Союз, С-Петербург, 2012.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanitaries Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2013.
2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2013.
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.

#### **Электронные ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [britannica.com](http://britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## Пример контрольной работы

### TEST

I. **Work in two groups: Group 1** – read about Steven, **Group 2**– read about Sandra. Answer the questions about your person.

2. Why did he/she get into it?
3. Does it take up all his/her spare time?  
Is it easy to practise?
4. What are the advantages and disadvantages of each hobby?
5. Does he/she enjoy it? Why?
6. What other things does he/she enjoy?

## Steven ●●●

I first picked up a racquet at the age of seven. Then in my teens, I had to make the choice between tennis and badminton because I loved both sports. Eventually, I chose badminton and I don't regret taking it up. Four to five million people throughout Hungary play badminton — that's more than the number of those who play tennis and golf put together!

You have to work hard to be good at it. I train every day of the week, and holidays are very rare for me. I do fitness training in the gym, as well as practise a lot to improve my speed. And then of course, there are tournaments to take part in nearly every weekend. So I have to travel all over the country and abroad. I always keep my suitcase packed for the trip. My ambition is to represent Hungary in the Olympics.

I think badminton is the best pastime. It is easy to pick up, it's cheap to play, there's no expensive equipment needed, and it's not affected by the weather — like so many other sports. I also enjoy lots of other things. I like going to discos, nightclubbing, or listening to music — Madonna is my favourite at the moment.



### Glossary

**in my teens** — when I was between 13 and 19

**to take part** — to participate

**ambition** — something that you want to do or achieve very much

**to pick up** — to learn by chance, without any effort

Questions	Steven	Sandra
1		
2		

**II. Now write about your hobby. Use questions from Task I as a plan.**

**III. Read the sentences. Mark them P.S.(Present Simple) or P. C.(Present Continuous).**

**Make general and special questions to each sentence.**

1. I go to the seaside every summer.
2. She is watering the flowers.

### Лист изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены, подпись заведующего кафедры

