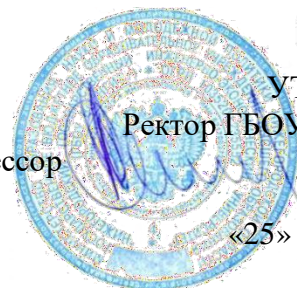


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Институт пищевых технологий и дизайна» - филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)**

Д.э.н., профессор



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО НГИЭУ
А.Е. Шамин

«25» июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
38.03.07 Товароведение**

**Наименование направленности (профиль подготовки)
«Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения
сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»**

**Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная, очно-заочная**

Нижний Новгород
2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (38.03.07 Товароведение) (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №985 и согласована с представителями работодателей:

1. Сажин В.П., Первый заместитель Генерального директора Торгово-промышленной палаты Нижегородской области

(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

2. Корнеев М.В., директор торгового комплекса

(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

3. Шиндина Н. А., начальник службы качества

(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

Программа рассмотрена на заседании Совета Филиала

Протокол № 5 от «25.06» 2021 г.

Разработчик ОПОП ВО:

Доцент кафедры товароведения, сервиса и управления качеством

Бочаров Владимир Александрович

(подпись)

Согласовано:

Декан

факультета сервиса

(наименование факультета)

(подпись)

Е.Ю. Саляева

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

товароведения, сервиса и

управления качеством

(наименование кафедры)

(подпись)

А.Л. Лазугина

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки	5
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	7
2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ	9
3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.	9
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания)	10
3.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника	10
3.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	11
3.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	11
4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	16
4.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения	16
4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения	19
4.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения	21
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ _____	28
5.1. Календарный учебный график	28
5.2. Учебный план по программе бакалавриата	29
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	29
5.4. Матрица компетенций	29
5.5. Программы учебной и производственной практик и оценочные средства	29
5.5.1. Программы практик	30
5.6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА	30
5.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы	30
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ _____	30
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата	30
6.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата	31
6.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА _____	32
7.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества	32
7.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	33

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
8.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения института, участвующие в формировании социокультурной среды	34
8.2. Компоненты социокультурной среды вуза	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, профилю подготовки «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров» представляет собой систему документов, разработанную и рассмотренную на заседании Совета Филиала протокол №5 от 25.06. 2021 г. с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 985, зарегистрированный в Минюсте России 25 августа 2020 г. №59447;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 857н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34921), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).
- Профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 856н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34920), с изменением, внесенным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016

г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Локальные нормативные акты института, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.)

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение

Миссия ОПОП заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями, навыками и умениями в области товароведения, способного эффективно решать профессиональные задачи на предприятиях и организациях в условиях конкурентных рынков, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение.

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение имеет своей целью развитие личностных и профессионально-ценностных качеств обучающихся в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) программы бакалавриата 38.03.07 Товароведение конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

1.3.3. Квалификация

Квалификация выпускника образовательной программы - бакалавр.

1.3.4. Форма обучения

Обучение по программе бакалавриата в институте осуществляется в очной и заочной формах.

1.3.5. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.6. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми приказом ректора на основании решения Ученого совета – для программ бакалавриата.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация – форма государственного контроля (оценки) освоения обучающимися вузов ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

УК – универсальные компетенции.

ОП – общепрофессиональные компетенции.

ПК – профессиональные компетенции.

Календарный учебный график – часть основной профессиональной образовательной программы.

Матрица компетенций – определение соотношения и взаимозависимости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (или бизнес-) процессе.

Образовательная технология – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством обучающихся необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обязательная часть – дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных.

Паспорт компетенций – построение траектории формирования компетенций.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрОПОП ВО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая институту для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников.

Программа практики – план мероприятий и ресурсного обеспечения по практике, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация – оценка совокупности знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) в целом или по ее разделам.

Профессиональный стандарт – документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей и/или профессиональных сообществ содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

Рабочая программа дисциплины – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Рабочий учебный план направления подготовки – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Результат освоения образовательной программы – это результат освоения всех компонентов образовательной программы, выраженный в виде набора сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, запланированных ОПОП.

Социально-культурная среда вуза – структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы по дисциплине – единая система (совокупность) учебно-методических документов, определяющих содержание учебной дисциплины и технологии, необходимые для проведения контактной и организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Учебная дисциплина – педагогически адаптированная система знаний и компетенций, выражающая основное содержание той или иной науки (ее отрасли) и соответствующей ей деятельности, изучение которой завершается зачетом или экзаменом.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере управления качеством продукции животного, растительного происхождения в области биотехнологии продуктов питания);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (в сфере организации выставочной деятельностью торгово-промышленных выставок и ее управления);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг).

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает оценку и подтверждение соответствия качества и безопасности товаров, изучение спроса на все группы товаров и тенденции его развития, конъюнктуру товарного рынка, исследование факторов, влияющих на сбыт товаров, формирование и управление ассортиментом, контроль за соблюдением требований к условиям поставки, хранения и транспортировки товаров, нормативы товарных запасов, требования к упаковке, маркировке, условиям и срокам хранения (годности, службы, реализации), организационно-управленческие функции, связанные с закупкой, хранением и реализацией товаров в сфере торговли, производства и на других стадиях

товародвижения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;
- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;
- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;
- современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров;
- национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения;
- оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров;
- инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь;
- методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса.

3.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает оценку и подтверждение соответствия качества и безопасности товаров, изучение спроса на все группы товаров и тенденции его развития, конъюнктуру товарного рынка, исследование факторов, влияющих на сбыт товаров, формирование и управление ассортиментом, контроль за соблюдением требований к условиям поставки, хранения и транспортировки товаров, нормативы товарных запасов, требования к упаковке, маркировке, условиям и срокам хранения (годности, службы, реализации), организационно-управленческие функции, связанные с закупкой, хранением и реализацией товаров в сфере торговли, производства и на других стадиях товародвижения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Институт пищевых технологий и дизайна после освоения программы бакалавриата по направлению 38.03.07 дает возможность овладения следующими видами профессий:

директор магазина, категорийный менеджер, товаровед, товаровед-эксперт, эксперт качества потребительских товаров, инженер-технолог пищевого производства.

3.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
40.060 Специалист по сертификации продукции	А	Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством	5	Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации	А/01.5	5
40.062 Специалист по качеству продукции	А	Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции	6	Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции, работ (услуг), подготовка заключений и ведение переписки по результатам их рассмотрения	А/02.6	6

3.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- оценочно-аналитический;
- товароведно-технологический;
- организационно-управленческий (промежуточный уровень).

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере управления качеством продукции животного, растительного происхождения в области биотехнологии продуктов питания); 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (в сфере организации выставочной деятельностью торгово-промышленных выставок и ее управления); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в</p>	<p>Оценочно-аналитический</p>	<p>- проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности товаров, выявление фальсифицированной и контрафактной продукции; - оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах; - проведение диагностики дефектов потребительских товаров и выявление причин их возникновения; - товароведческая оценка рыночной стоимости товаров на</p>	<p>- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; - сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; - методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; - современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров; - национальные и международные нормативные и</p>

<p>сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг).</p>	<p>Товароведно- технологический</p>	<p>основе анализа потребительских свойств; - определение характера, размера и порядка списания товарных потерь; - недопущение попадания в продажу (или изъятие из продажи) товаров ненадлежащего качества, с истекшим сроком годности и имеющих критические дефекты; - изучение спроса и анализ показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия; - анализ конъюнктуры товарного рынка, закономерностей и тенденций и формирования потребностей и спроса населения.</p> <p>- проведение приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; - ведение оперативного учета товародвижения; - контроль за соблюдением правил упаковывания и маркирования, сроков годности и условий хранения товаров на складе и в торговом зале предприятия; - составление заявок на поставку товаров, определение</p>	<p>технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения; - оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров; - инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь; - методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия</p>
--	---	--	--

		<p>соответствия товаров требованиям к качеству, безопасности и экологии, установленным техническими регламентами, стандартами, техническими условиями, документами;</p> <p>- контроль за сбытом товаров, анализ факторов, влияющих на сбыт, разработка предложений по увеличению объема продаж, анализ перспектив сбыта новых товаров с учетом их потребительских свойств, тенденций изменения спроса населения, разработка предложений по увеличению объема продаж;</p> <p>- контроль за выполнением контрагентами договорных обязательств, в том числе: по срокам поступления товаров, в согласованном ассортименте, по качеству и количеству; выявление дефектов, установление нарушений условий товародвижения, составление претензий контрагентам;</p> <p>- контроль за соблюдением правил торговли, правил товарного соседства</p>	<p>продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса.</p>
--	--	--	--

	<p>Организационно-управленческий (промежуточный уровень).</p>	<p>и формирования товарных партий при транспортировании и хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация основных технологических операций на этапах реализации товаров, управление процессами предреализационной подготовки товаров и утилизация отходов; - разработка и организация оказания торговых услуг покупателям, разработка предложений по реализации сопутствующих и новых товаров; - соблюдение нормативов товарных запасов, проверка товарных остатков на складе предприятия, проведение инвентаризации товаров с учетом норм естественной убыли, разработка мероприятий по сокращению товарных потерь; - контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований в торговом предприятии. <ul style="list-style-type: none"> - организация процессов товародвижения на всех этапах жизненного цикла товаров и сырья; - организация 	
--	---	---	--

		<p>метрологического контроля торгово-технологического оборудования, контроль над соблюдением параметров и режимов работы технологического и торгового оборудования;</p> <p>- оформление документации на получение, реализацию и/или отгрузку товаров в соответствии с утвержденными правилами;</p> <p>- контроль за наличием материальных ресурсов на распределительных складах и в торговых предприятиях;</p> <p>- участие в разработке и внедрении стандартов организации по материально-техническому обеспечению, сбыту и контролю качества продукции.</p>	
--	--	---	--

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 38.03.07 Товароведение, профиль «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

4.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (групп)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--------------------------------	--

УК	УК	УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

		<p>психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории ОПК	Код и наименование компетенции ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции ОПК
	ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения	ОПК-1.1. Знает основные положения и методы экономических наук; основные понятия и методы естественнонаучных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров. ОПК-1.2. Умеет использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; использовать естественнонаучные методы для решения товароведных задач; применять физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент в

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества; методами оценки качества товаров; физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа; методами идентификации и выявления фальсификации товаров</p>
	<p>ОПК-2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы оценки эффективности, безопасности и доброкачественности товаров; основные органолептические, химические, физико-химические и микробиологические методы исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать основные органолептические, химические, физико-химические и микробиологические методы исследования с целью контроля требований качества и безопасности, оценки качества и проведения экспертизы товаров согласно действующей документации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценки качества и экспертизы товаров, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и методами научных исследований в области товароведения.</p>
	<p>ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы права и правового регулирования коммерческой деятельности; технические регламенты и другие российские и международные нормативноправовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров и предупреждения оборота фальсифицированной продукции.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет нормативной документацией в товароведной деятельности; правилами подтверждения соответствия, принципами технического регулирования и стандартизации, методами обеспечения единства</p>

		измерений; методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил
	ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	ОПК- 4.1. Знает основы экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда; основы управления качеством, формирования ассортимента товаров, товарного менеджмента и экспертизы. ОПК- 4.2. Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять организацию работы торгового предприятия, проводить его позиционирование в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы. ОПК-4.3. Владеет навыками постановки целей и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов; навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы.
	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-6.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Владеет навыками применения современных информационных

	деятельности	технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
--	--------------	---

4.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: оценочно-аналитический				
<p>- проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности и товаров, выявление фальсифицированной и контрафактной продукции;</p> <p>- оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах;</p> <p>- проведение диагностики дефектов потребительски</p>	<p>- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;</p> <p>- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;</p> <p>- национальн</p>	<p>ПК- 1. Знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество</p> <p>ПК-2. Знание методов идентификации, оценка качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной,</p>	<p>ПК-1.1. Знает номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров; факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.</p> <p>ПК-1.2. Умеет определять показатели ассортимента и качества товаров.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров.</p> <p>ПК-2.1. Знает основные методы оценки качества и идентификации товаров, способы обнаружения и</p>	<p>Анализ опыта, рынка труда, консультации с работодателями</p> <p>Анализ опыта, рынка труда, консультации с работодателями</p>

<p>х товаров и выявление причин их возникновения;</p> <p>- товароведческая оценка рыночной стоимости товаров на основе анализа потребительских свойств; - определение характера, размера и порядка списания товарных потерь;</p> <p>- недопущение попадания в продажу (или изъятие из продажи) товаров ненадлежащего качества, с истекшим сроком годности и имеющих критические дефекты;</p> <p>- изучение спроса и анализ показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия;</p> <p>- анализ конъюнктуры товарного рынка, закономерностей и тенденций и формирования потребностей и</p>	<p>ые и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации)</p> <p>, обеспечивающие процесс товародвижения</p>	<p>некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> <p>ПК-3. Способность выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости</p>	<p>защиты товаров от фальсификации.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить оценку товаров на основании действующих нормативных документов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методологией оценки качества товаров физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа; методами идентификации и выявления фальсификации товаров;</p> <p>основными методами и приемами проведения оценки качества и безопасности потребительских товаров; правилами проведения идентификации.</p> <p>ПК-3.1. Знает ценообразующие характеристики товаров на основе анализа их потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять ценообразующие характеристики товаров.</p>	<p>Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателями</p>
--	--	---	---	---

спроса населения		<p>ПК-4. Умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации</p> <p>ПК-5. Обладание системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</p>	<p>ПК-3.3. Владеет методами выявления ценообразующих характеристик товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости.</p> <p>ПК-4.1. Знает нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации.</p> <p>ПК-4.2. Умеет оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.</p> <p>ПК-5.1. Знает теоретические основы и методы товарной экспертизы, правила подтверждения соответствия.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять организацию и проведение товарной экспертизы, подтверждения</p>	<p>Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателями</p> <p>Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателями, ПС 40.060, Трудовая функция А/01.5</p> <p>Анализ</p>
------------------	--	---	---	---

		<p>ПК-6. Умение распознавать элементы введения в заблуждение потребителей относительно свойств товаров в виде некорректных элементов маркетинга и рекламной поддержки</p> <p>ПК-7.Способность определять признаки ассортиментной, качественной, количественной, партионной и информационной идентификации</p>	<p>соответствия и других видов оценочной деятельности. ПК-5.3. Владеет навыками организации и производства товарной экспертизы, навыками осуществления оценочной деятельности. ПК-6.1. Знает элементы маркетинга и рекламной поддержки для продвижения товаров. ПК-6.2. Умеет распознавать некорректные элементы маркетинга и рекламной поддержки и информацию, дающую представление об истинных свойствах товаров. ПК-6.3. Владеет методами распознавания некорректных элементов маркетинга и рекламной поддержки ПК-7.1. Знает признаки ассортиментной, качественной, количественной, партионной и информационной идентификации товаров. ПК-7.2. Умеет</p>	<p>опыта, рынка труда, консультации и с работодателями</p> <p>Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателями</p>
--	--	---	--	--

			определять признаки ассортиментной, качественной, количественной, партионной и информационной идентификации ПК-7.3. Владеет методами ассортиментной, качественной, количественной, партионной и информационной идентификации.	
Тип задач профессиональной деятельности: товароведно-технологический				
- проведение приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; - ведение оперативного учета товародвижения; - контроль за соблюдением правил упаковывания и маркирования, сроков годности и условий хранения товаров на складе и в торговом зале предприятия; - составление заявок на поставку товаров, определение соответствия товаров требованиям к качеству, безопасности и экологии,	- современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров; - оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров; - инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению)	ПК-8. Умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам ПК-9. Способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно	ПК-8.1. Знает нормативную и техническую документацию по правилам приёмки и безопасности товаров. ПК-8.2. Умеет осуществлять приемку товаров по количеству, качеству и комплектности. ПК-8.3. Владеет навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности. ПК- 9.1. Знает требования к упаковке, маркировке товаров, условиям и срокам их хранения и транспортирования; требования к выкладке товаров в местах продаж. ПК-9.2. Умеет осуществлять контроль за соблюдением	Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателем, ПС 40.060, Трудовая функция А/01.5, ПС 40.062, Трудовая функция А/02.6 Анализ опыта, рынка труда, консультации и с работодателем

<p>установленных техническими регламентами, стандартами, техническими условиями, документами; - контроль за сбытом товаров, анализ факторов, влияющих на сбыт, разработка предложений по увеличению объема продаж, анализ перспектив сбыта новых товаров с учетом их потребительских свойств, тенденций изменения спроса населения, разработка предложений по увеличению объема продаж; - контроль за выполнением контрагентами договорных обязательств, в том числе: по срокам поступления товаров, в согласованном ассортименте, по качеству и количеству; выявление дефектов, установление нарушений условий товародвижения, составление</p>	<p>или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь; - методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса</p>	<p>стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь</p> <p>ПК-10. Умение работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки товаров, оформлять документацию по учету торговых операций, использовать современные информационные технологии в торговой деятельности, проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей</p>	<p>правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей; оценивать соблюдение требований к упаковке и маркировке товаров. ПК-9.3. Владеет методами контроля за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей. ПК-10.1. Знает состав и содержание товаросопроводительной документации. ПК-10.2. Умеет проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах; управлять процессом документооборота на всех этапах движения товара; оформлять первичную документацию по учету торговых</p>	<p>Анализ опыта, рынка труда, консультации с работодателями</p>
---	--	--	--	---

<p>претензий контрагентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением правил торговли, правил товарного соседства и формирования товарных партий при транспортировании и хранении; - оптимизация основных технологических операций на этапах реализации товаров, управление процессами предреализационной подготовки товаров и утилизация отходов; - разработка и организация оказания торговых услуг покупателям, разработка предложений по реализации сопутствующих и новых товаров; - соблюдение нормативов товарных запасов, проверка товарных остатков на складе предприятия, проведение инвентаризации 			<p>операций. ПК-10.3. Владеет навыками инвентаризации товарно-материальных ценностей с использованием современных информационных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

<p>и товаров с учетом норм естественной убыли, разработка мероприятий по сокращению товарных потерь;</p> <p>- организация метрологического контроля торгово-технологического оборудования, контроль над соблюдением параметров и режимов работы технологического и торгового оборудования;</p> <p>- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований в торговом предприятии.</p>				
---	--	--	--	--

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, промежуточных аттестаций, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в *Приложении 1*.

5.2. Учебный план по программе бакалавриата

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 4 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение и с учетом соответствующей ПООП, определяет перечень и логическую последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана. Учебный план по программе бакалавриата приведен в *Приложении 2*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в *Приложении 3*.

5.4. Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в *Приложении 4*.

5.4.1. Паспорт компетенций – построение траектории формирования компетенций. Паспорт компетенций является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), отражающей заданные требования ФГОС к уровню сформированности компетенции студентами по окончании освоения ОПОП.

Макет Паспорта компетенций представлен в *Приложение 11*.

5.5. Программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение Блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и

способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок «Практика» входят все виды практик, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

5.5.1. Программы практик

Программы учебной и производственной практики содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы практики:

- а) ознакомительная практика - 2 семестр, 3 зачетные единицы;
- б) технологическая практика – 4,6,7,8 семестры, 17 зачетных единиц;
- в) преддипломная практика- 8 семестр, 9 зачетных единиц.

Программы практик представлены в *Приложении 5, 6*

5.6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 38.03.07 Товароведение, профиль «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров» представлена в *Приложении 7*.

5.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 38.03.07 Товароведение, профиль «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров».

(Форма компетентностной модели выпускника приведена в *Приложении 8*).

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Институт, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием), соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам (Заклучение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности №132/132 от 11.05.2017г. и Санитарно-эпидемиологическое заключение № 52.НЦ.04.000.М.002665.11.13 от 27.11.2013г.), для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Справка МТО представлена в *Приложении 9*.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): *(указываются названия организаций)*.

Не менее 60% численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра товароведения, сервиса и управления качеством.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП представлены в *Приложении 10*.

6.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

7.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата Институт при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Института пищевых технологий и дизайна» - филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы (работы), отчета (по практикам и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедры института разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

7.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.07 Товароведение в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, институтом разработан и утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации.

Выпускающей кафедрой товароведения, сервиса и управления качеством разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшей функцией образования в институте является воспитание студенческой молодежи, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

8.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения института, участвующие в формировании социокультурной среды

Социокультурная среда вуза обладает высоким воспитательным потенциалом, создает условия для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся универсальными компетенциями (перечислены в разделе 3 настоящей ОПОП), включающими в себя:

- профессиональное и трудовое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- проектная деятельность;
- волонтерская и добровольческая деятельность;
- развитие студенческого самоуправления;
- самоорганизацию и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение);
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- профилактика негативных проявлений в студенческой среде,
- межкультурное взаимодействие.

Формирование УК у обучающихся в течение всего периода обучения в институте обеспечивается за счет создания социокультурной среды и проведения систематической и планомерной воспитательной работы.

8.2. Компоненты социокультурной среды вуза

Характерными чертами социокультурной среды Института являются:

- Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;
- Широкий спектр направлений внеучебной деятельности и высокая степень участия в них студентов;
- Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс;
- Эффективная деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

8.2.1. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе

- а) Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;
- б) внутренние локальные акты института:
 - Концепция воспитательной работы,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся,
 - Кодекс этики и поведения обучающихся,
 - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов,
 - Положение о кураторе академической группы,
 - Положение о студенческом общежитии,
 - Правила внутреннего распорядка общежития,
 - Положение о студенческом объединении «Студенческий театр моды»,
 - Положение о студенческом объединении «Центр волонтерства и добровольчества»,
 - Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию,
 - Положение об охране здоровья обучающихся
 - Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории
 - Положение о профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ
 - Положение о совете по профилактике правонарушений
 - Положение о профилактике аддиктивного поведения

8.2.2. Направления внеучебной деятельности в вузе

Для реализации направлений воспитания в соответствии с Концепцией воспитательной работы Института ежегодно разрабатывается комплексный план воспитательной работы с учетом мероприятий структурных подразделений, анализа отчетов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

Воспитательная миссия – создание условий для развития востребованных профессиональных, лично значимых компетентностей студентов, формирования их духовно-нравственных, гражданских основ, обогащения личного и профессионального опыта, конструктивного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни, развития позитивной культуры студента Института пищевых технологий и дизайна.

Основной целью воспитания обучающегося в Институте пищевых технологий и дизайна является создание условий для развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящейся к самореализации и саморазвитию, имеющей потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

№ п/п	Направление воспитания	Основные мероприятия	Формируемые компетенции
1	Профессиональное и трудовое воспитание	<p>Профессиональная подготовка в Институте направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих профессиональными компетентностями, большим стремлением к профессиональному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся в трудовых акциях города, области. Организация деятельности обучающихся в работе студенческих отрядов</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>

			<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
2	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<p>Ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.</p> <p>Посещение театральных постановок; выставок и музеев города; на базе библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений. Участие обучающихся в работе студенческих клубов, художественных центров,</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>

		театральных, танцевальных, хоровых и вокальных объединений. Участие в традиционных общеинститутских культурно-массовых мероприятиях.	сферах
3	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>В Институте совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.</p> <p>Проведение митингов и праздничных массовых мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам истории России. Проведение открытых лекций, военно-спортивных игр.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
4	Студенческое самоуправление	<p>Социальная активность студентов развивается посредством их участия в процессе управления вузом, организации и проведения различных внеучебных мероприятий, организации деятельности студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития способности принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.</p> <p>Взаимодействие студенческого самоуправления со структурными подразделениями института.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

		Выдвижение обучающимися социально-значимых инициатив.	
5	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение), формирование основ безопасности жизнедеятельности	<p>В Институте создаются условия для самоорганизации и саморазвития студента как субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности. Развития компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p> <p>Участие обучающихся в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
6	Волонтерская и добровольческая деятельность	<p>В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, создание эффективных моделей управления добровольчества.</p> <p>Участие обучающихся в добровольческих акциях. Обучение представителей добровольческих объединений.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>

			для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
7	Профилактика негативных проявлений в студенческой среде	<p>Для предотвращения и коррекции различных форм отклоняющегося поведения среди студентов, решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование оптимальных условий для правовой и гражданской специализации студентов (упорядочивание досуга, «вторичной занятости», проведение разнообразных благотворительных акций, мероприятий); - воспитание и активизация самоконтроля обучающихся путем включения их в разнообразные формы студенческого самоуправления; - активизация социальных норм и санкций в вузе (предусмотренных Уставом ГБОУ ВО НГИЭУ) <p>1. Проведение лекций: «Правонарушения и ответственность за них», «СПИД-реальная угроза нашему здоровью» и др.</p> <p>2. Проведение циклов бесед о вреде наркотиков.</p> <p>3. Проведение тематических классных часов: «Личность и алкоголь», «День против курения», «Здоровье – это жизнь» и др.</p> <p>4. Проведение конкурсов сочинений и буклетов по антиалкогольной и антинаркотической тематике.</p> <p>5. Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>6. Месячник противосуицидальный.</p> <p>7. Консультации родителей по</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий и др.	
8	Проектная деятельность	<p>Проектная деятельность в Институте направлена на формирование социальной активности обучающихся, она осуществляется с учетом особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды и специфики этой социально-демографической группы.</p> <p>Организация студенческих проектных школ (школ актива). Участие обучающихся в грантовых конкурсах «УМНИК», «РОСТ», внутриинститутских конкурсах проектов.</p>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
9.	Межкультурное взаимодействие	<p>Формирование умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к национальной культуре, развитие интереса к культурам других народов. К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести: дни национальных культур; встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, разработка социальных проектов по вопросам межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения.</p>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО

на 20__ / 20__ учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола заседания кафедры	Реквизиты протокола Совета факультета	Реквизиты протокола Совета Филиала	Подпись лица, вносящего изменения

на 20__ / 20__ учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола заседания	Реквизиты протокола Совета	Реквизиты протокола Совета	Подпись лица вносящего

		кафедры	факультета	Филиала	изменения

