

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет»  
**Институт пищевых технологий и  
дизайна - филиал ГБОУ ВО НГИЭУ**  
(ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ИПТД-филиала ГБОУ ВО НГИЭУ  
№ 516/1 от 7.09.2020

**КОНЦЕПЦИЯ**  
7.09.2020 № 47

**КОНЦЕПЦИЯ**  
воспитательной деятельности на 2020 – 2025 года  
«Института пищевых технологий и дизайна» - филиала Государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 годы (далее – Концепция) определяет стратегию развития социокультурной среды, внеучебной деятельности и студенческого самоуправления в Институте пищевых технологий и дизайна – филиале ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Институт), способствует ресурсному обеспечению воспитательной деятельностью и её оценке, устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью.

1.2. Концепция содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за реализацией Концепции.

1.3. Концепция предусматривает решение актуальных задач по становлению личности будущих специалистов в течение 2020 – 2025 годов.

1.4. В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

- государственных требований к качеству подготовки выпускников и их конкурентоспособности (ФГОС ВО) по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Институте;
- теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся;
- концепций и программ воспитательной деятельности, действующих в вузах России;
- системы организации и результатов воспитательной работы в Институте за последние три года.

1.5. Концепция является основой для разработки планов, рабочих программ воспитания и календарных планов в области воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются структурными подразделениями Института.



1.6. Настоящая Концепция утверждается Советом Филиала с учётом мнения студенческого совета ИПТД-филиала ГБОУ ВО НГИЭУ и вступает в действие после утверждения.

1.7. Изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся решением совета филиала на основании представления заинтересованных структурных подразделений Института с учётом мнения студенческого совета ИПТД-филиала ГБОУ ВО НГИЭУ.

1.8. ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, разработанные на основе требований ФГОС определяют перечень общекультурных (универсальных) компетенций, на формирование которых направлена воспитательная деятельность в ИПТД – филиале ГБОУ ВО НГИЭУ:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций/ способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.9. Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.



1.10. Институт использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

1.11. В ИПТД – филиале ГБОУ ВО НГИЭУ внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

## **2. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.;
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ от 24.11.1996 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» № 1493 от 30.12.2015 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;



- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464”
- Устав университета, Положение о филиале и другие локальные акты.

### 3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная деятельность** в образовательной организации высшего образования - планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания образовательной организации высшего образования (администрации, учебных структурных подразделений, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

**Государственная молодежная политика** - система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной



конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

**Студенческое самоуправление** - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

**Совет обучающихся** образовательной организации (или Студенческий совет) - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Внеучебная деятельность** - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

**Система воспитательной деятельности** – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий.

**Работа с молодежью** - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

**Универсальные компетенции** (социальные и личностные) (УК) – это универсальные знания, умения и навыки, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника.

**Профессиональные компетенции** – совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности

**Единое воспитательное пространство** – социально-педагогическая система, созданная для обеспечения воспитания личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития потенциальных возможностей студентов через социальную практику и самоопределение.

**Воспитательное пространство** – освоенная среда (культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач. Характеристики воспитательного пространства: количество, вид и тип воспитательных организаций, включенных в деятельностное пространство, их воспитательный потенциал.

**Культурное многообразие** – наличие множества разнообразных культур в отличие от монокультуры, глобальной монокультуры или стирания культурных различий, что схоже с упадком культуры. Примыкающее понятие «культурное разнообразие» может также означать уважение к особенностям иных культур. Иногда термин «культурное разнообразие» применяется для обозначения факта существования человеческих обществ или культур в конкретных



регионах или вообще в мире. В термин «глобализация» часто закладывается негативное воздействие на разнообразие мировых культур.

**Духовные ценности** – совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость, которых он придерживается в повседневной жизни и являющихся ориентиром в ситуации выбора.

**Социальная практика** – вид практики, в ходе которой конкретно исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Объект социальной практики – способы жизнедеятельности людей. Они определяют место больших групп людей в обществе, их интересы, характер взаимодействия с другими социальными группами. Поэтому развитие общества – это всегда изменение системы отношений, в которую включены люди. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

**Куратор академической группы** – преподаватель или сотрудник вуза, обеспечивающий единство профессионального воспитания и обучения студентов группы, способствующий их социализации и самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения, формированию общекультурных компетенций, созданию сплоченного, дружного, позитивно ориентированного студенческого коллектива.

**Воспитательная система** – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

**Качество воспитания** – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Социокультурная среда** – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

#### **4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИПТД – ФИЛИАЛЕ ГБОУ ВО НГИЭУ**

Цель и задачи воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4.1. Цель воспитательной деятельности в ИПТД – филиале ГБОУ ВО НГИЭУ – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств,



воспитание высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### 4.2. Основные задачи воспитательной деятельности в Институте:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся и активной гражданской позиции, развитие личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества;
- обеспечение единства воспитательного пространства в Институте;
- реализация государственной молодежной политики в Институте;
- воспитание уважения к истории и культуре народа, историческим и культурным памятникам;
- укрепление положительного имиджа Института, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Института;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу ИПТД-филиала ГБОУ ВО НГИЭУ;
- антикоррупционное воспитание и просвещение;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

### **5. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИПТД-ФИЛИАЛЕ ГБОУ ВО НГИЭУ**

В качестве методологических основ Концепции выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- личностно-ориентированный подход – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;



- системно-целостный подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

К числу основополагающих принципов воспитательной деятельности в Институте пищевых технологий и дизайна относятся следующие:

- принцип целесообразности и нацеленности на результат, гарантирующий реализацию компетентностной модели подготовки выпускника Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО/СПО по направлению подготовки и специальности в течение всего цикла обучения в Институте;

- принцип системности, обуславливающий целостность воспитательных влияний социокультурной среды вуза на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;

- принцип гуманизации, предполагающий гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;

- принцип демократизма, предусматривающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на основе сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- принцип культуросообразности, являющийся опорой воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов;

- принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- принцип индивидуализации, проявляющийся в воспитании с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента;

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов Российской Федерации;



- принцип социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ готовит специалистов для регионального рынка труда в сфере рекламы, ресторанного, гостиничного бизнеса и легкой промышленности. В этой связи выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне универсальными и профессиональными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

## **6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИПТД – ФИЛИАЛЕ ГБОУ ВО НГИЭУ**

6.1. Для реализации Концепции в институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, кружки;
- управление и самоуправление: конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

6.2. При реализации Концепции используются следующие методы воспитательной деятельности:

- методы побуждения к активным действиям – поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

## **7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИПТД – ФИЛИАЛЕ ГБОУ ВО НГИЭУ**

7.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В Институте совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.

7.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и



профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

7.3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности

Формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участие обучающихся во всероссийских спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта.

7.4. Профессиональное и трудовое воспитание

Профессиональная подготовка в Институте направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

7.5. Экологическое воспитание

Процесс экологического воспитания у студентов Института направлен на формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеаудиторной работе посредством проведения мероприятий, развивающих ответственное отношения к природным ресурсам, и формирующих активную жизненную позицию, связанную с деятельностью по защите и улучшению качества окружающей природной среды.

7.6. Волонтерская и добровольческая деятельность

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

7.7. Проектная деятельность

Проектная деятельность в Институте направлена на формирование социальной активности обучающихся, она осуществляется с учетом особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды и специфики этой социально-демографической группы.

7.8. Развитие студенческого самоуправления

Социальная активность студентов развивается посредством их участия в процессе управления вузом, организации и проведении различных внеучебных мероприятий, организации деятельности органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития способности принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

7.9. Профилактика негативных проявлений в студенческой среде

Для предотвращения и коррекции различных форм отклоняющегося поведения среди студентов, решаются следующие задачи:



- формирование оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов (упорядочивание досуга, «вторичной занятости», проведение разнообразных благотворительных акций, мероприятий);

- воспитание и активизация самоконтроля обучающихся путем включения их в разнообразные формы студенческого самоуправления;

- активизация социальных норм и санкций в вузе (выговор, предупреждение об отчислении).

#### 7.10. Развитие конкурентоспособности обучающихся

Развитие конкурентоспособности студентов осуществляется в Институте, прежде всего, посредством развитой системы внутривузовских предметных и междисциплинарных конкурсов и олимпиад, организуемых на уровне кафедр, факультетов. Большое внимание уделяется при этом организации самостоятельной работе студентов, в распоряжении которых находятся фонды библиотеки, включая электронные образовательные ресурсы, доступные в сети Интернет с любого компьютера; кабинеты курсового проектирования и самостоятельной работы с компьютерами с доступом в Интернет. Формирование конкурентоспособных качеств происходит через повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности; формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, через участие в студенческом самоуправлении.

#### 7.11. Самоорганизацию и саморазвитие

В Институте создаются условия для самоорганизации и саморазвития студента как субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности. Развитие компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

#### 7.12. Межкультурное взаимодействие

Формирование умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к национальной культуре, развитие интереса к культурам других народов. К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести: дни национальных культур; встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера.

#### 7.13. Кураторская деятельность

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных, и важная роль в этом отводится институту кураторов. Деятельность куратора академической группы обусловлена спецификой обучения в Институте и выражается в особенностях организации жизнедеятельности группы, в доминировании определенных образовательных технологий данной образовательной среды, во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультетов, деканатов; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.



## 8. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИПТД – ФИЛИАЛЕ ГБОУ ВО НГИЭУ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой Института, которая включает в себя: воспитание в процессе обучения; благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат; воспитание в процессе внеучебной деятельности; мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника; сотрудничество Института с выпускниками.

Воспитательная система Института рассматривается в единстве следующих подсистем:

- образовательный процесс как среда «вхождения» личности в мир культуры, профессионального становления и интеллектуально-творческого развития;
- внеучебная культуросообразная *деятельность* студентов как система социально-общественной и культурной практики в вузе и социуме;
- творческая деятельность студентов, создающая условия для саморазвития и самореализации личности в пространстве культуры;
- социально-благотворительная деятельность студентов как среда накопления социального опыта и проявления нравственных позиций личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность студентов как среда воспитания здорового образа жизни.

По каждому из направлений деятельности проектируется активное участие самих студентов в ее становлении и развитии, что отражено как в программе воспитательной работы Института в целом, так и в планах воспитательной работы каждого из его подразделений.

## 9. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

9.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО НГИЭУ, Положением о филиале на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

9.2. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

9.3. Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа – студенты (староста, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом директора по представлению декана факультета.

Огромное значение для учебно-воспитательной работы в Институте имеет институт кураторов академических групп, так как именно они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в институте, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению



личности будущего специалиста. В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

- факультет – декан факультета, заместитель декана, заведующие кафедрами, совет факультета, осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов в институте и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель декана несет ответственность за:

- формирование основных направлений воспитательной работы факультета, разработку программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

- определение целей и задач воспитания студентов факультета;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах первокурсниках, ознакомление студентов с правами и обязанностями, правилами поведения в институте и в студенческом общежитии;

- развитие координационных связей между администрацией деканата и преподавателями кафедр с целью повышения эффективности воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете);

- участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной работы в институте.

Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов, развитие их способностей в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития студентов, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе института.

- общежитие – комендант общежития, воспитатели общежития, студенческий совет общежития.

Воспитатель общежития и комендант общежития способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, правилам проживания в общежитии, действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности воспитатель общежития и комендант общежития должны руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.



Студенческий совет общежития координирует организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляет самоорганизацию студентами бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения студентов.

- институт – директор, заместитель директора по воспитательной работе, Отдел по воспитательной и социальной работе, административно-управленческий персонал, студенческий совет и студенческие объединения.

Отдел по воспитательной и социальной работе формирует общую концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания;

- функцию управления воспитательной работой в Институте осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Прежде всего, он организует планирование, обеспечивает реализацию мероприятий плана, отвечает за состояние внеучебной работы в вузе;

- организацию мероприятий по воспитательной деятельности проводит Отдел по воспитательной и социальной работе совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями Института, деятельность которых имеет подобное направление.

Для координации работы в конкретных направлениях в Институте созданы: совет филиала, советы факультетов, органы студенческого самоуправления обучающихся.

9.4. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

9.5. Концепция воспитательной деятельности в Институте является составной частью программы развития ГБОУ ВО НГИЭУ и основными инструментами управления воспитательной деятельностью Института.

9.6. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование и организация воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности в соответствии с планами работы по реализации воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях Института, совместно с Советом обучающихся – мониторинга деятельности студенческих объединений.

9.7. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;

- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;



- организационно-координационную работу при проведении общеинститутских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Института;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества воспитательной деятельности.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность Института обеспечивает реализацию «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и формирование общекультурных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

10.1. Организация воспитательной работы Института предполагает педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации обучающихся, направленную на преодоление и сглаживание негативных влияний современного общества, максимальное использование положительных явлений современного периода истории России. Поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления. Практическая реализация Концепции воспитательной работы Института возможна при следующих определяющих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности Института;
- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной воспитывающей и обучающей, общегуманитарной среды учреждения;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, региона, России и международных связей.

10.2. Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

10.3. При организации воспитательной деятельности структурными подразделениями Института необходимо избегать формализма, дробности (построения воспитательной



деятельности по отдельным направлениям), фрагментарности (проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся и решением общегосударственных задач воспитания).

## **11. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, факультативы), разработку и выполнение комплексных целевых программ по содержательным линиям воспитательной деятельности, планы работы на уровне кафедры, факультета, Института, Отдела по воспитательной и социальной работе, разработку и реализацию студенческих проектов, организацию мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания

Реализация Концепции предполагает появление следующих положительных результатов:

- обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, студенческих общественных организаций и профессорско-преподавательского состава Института;

- сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся Института;

- осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;

- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений, обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей (проектное руководство и кураторство);

- ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри вуза; обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений;

- рост уровня дополнительного образования обучающихся, мотивации к участию в проектной, творческой деятельности;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;

- рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост числа участников соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

- усиление взаимодействия структур Института с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;



- укрепление престижа Института;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

12.1. Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания студентов, возможность ее реализации на практике. Для этого необходимы следующие предпосылки и условия:

- усиление воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;
- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и студентов Института в организации воспитательной работы;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений вуза;
- постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта научно-педагогических работников Института и других вузов;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики;
- взаимодействие с органами власти, СМИ, общественными организациями и учреждениями города и области с целью поддержания преемственности поколений и решения задач профориентации, взаимодействие со средними школами, средними специальными учебными заведениями, иными организациями и учреждениями довузовского образования, а также с выпускниками Института.

## **13. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

13.1. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

13.2. Деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением о студенческом совете ИПТД-филиале ГБОУ ВО НГИЭУ и другими локальными нормативными актами Института.

13.3. По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Институтом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Институте создан Совет обучающихся (Студенческий совет).

13.4. Институт способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществах, клубов по интересам, добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности.

13.5. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во



взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

13.6. Институт проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, осуществляет проведение обучающих мероприятий для студенческого актива, а также направляет обучающихся на мероприятия, способствующие повышению их компетенций.

13.7. Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией Института, используя различные формы и способы: конференция студентов, совет филиала, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Студенческого совета, проектов, совместные комиссии, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

13.8. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

13.9. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством Института, органами государственной и муниципальной власти.

## **14. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности Института направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ.

### **14.1. Концептуальные подходы**

14.1.1. Концептуальные подходы и программные документы в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

14.1.2. Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной и социальной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих специалистов, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

14.1.3. Этапность реализации тех или иных воспитательных и социальных программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

14.1.4. Организуемые массовые мероприятия общепедagogического уровня предусматривают вариативность содержания и определенную цикличность повторяемости.

### **14.2. Нормативно-правовое обеспечение**

14.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в Институте в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:



- настоящая Концепция воспитательной деятельности, которая является основой для разработки программ и календарного плана, и проектов воспитательной и социальной деятельности института и иных структурных подразделений;

- план работы Отдела по воспитательной и социальной работе, который носит рекомендательный характер для составления индивидуальных планов воспитательной работы профессорско-преподавательского состава Института;

- план воспитательной работы Института;

- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

- протоколы решений Совета Филиала, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;

- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

### **14.3. Информационное обеспечение**

14.3.1. Информационное обеспечение реализации Концепции гарантируется наличием действующего сайта Института и других структурных подразделений.

14.3.2. Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной и социальной деятельности.

14.3.3. Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

- развитие и стабильность действия всех видов студенческих объединений;

- постоянное наполнение сайта Института информацией о планировании воспитательной и социальной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся;

- публикация итогов текущего и тематического мониторинга.

14.3.4. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- расходование средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности;

- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- организацию студенческих СМИ;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Института с другими организациями социальной сферы.

14.3.5 Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

### **14.4. Кадровое обеспечение**

14.4.1 Реализация воспитательной деятельности в Институте осуществляется квалифицированными кадрами.



14.4.2 Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: директор (уполномоченный заместитель директора), руководитель студенческого клуба, педагоги-организаторы, специалисты ОВиСР, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, определённым документами по государственной молодёжной политике.

14.4.3 Административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал ОВиСР, студенческого клуба и других подразделений, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, определяется Институтом в соответствии с существующими нормами расчёта штатного расписания.

14.4.4 Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### **14.5 Материально-техническое обеспечение**

14.5.1 Реализация настоящей Концепции предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

- обеспечение расширения доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе.

14.5.2. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО;

- обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

14.5.3 Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и другие).

#### **14.6 Финансовое обеспечение**

14.6.1. Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность.



14.6.2. Финансирование воспитательной и социальной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции и государственной молодёжной политики.

14.6.3. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование:

– средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273);

– субсидии на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

– средства Института от приносящей доход деятельности;

– другие источники, не запрещённые законом.

14.6.4. Использование указанных в п.п. 7.6.3. п. 7.6. средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью и государственной молодёжной политикой, не допускается.

14.6.5. Институт вправе предусмотреть выделение доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

14.6.6. Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.), а также имеются спортивные площадки для игровых видов спорта.

## 15. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15.1. Предметами оценки воспитательной деятельности в Институте являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования и настоящей Концепцией:

– управление воспитательной деятельностью;

– организация воспитательной деятельности;

– деятельность органов студенческого самоуправления;

– ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

15.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Институте определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

15.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворённость воспитательной деятельностью Института.



15.4. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Института (ответственность ОВиСР) и на уровне факультетов (ответственность деканатов факультетов).

15.5. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

– количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

15.6. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

15.7. Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

## **16. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Контроль реализации Концепции возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и обобщающий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного отчета о проделанной работе, с подведением ее итогов. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным направлениям социальной и воспитательной работы обсуждаются и оцениваются на заседании Совета Филиала.



**17. СОГЛАСОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
2020-2025 ГОДА**

Вносит на утверждение:

Заместитель директора по воспитательной работе

В.Н. Мазнева

Согласовано:

Первый заместитель директора

В.А. Леонтьев

Заместитель директора по учебной работе

Е.Н. Галкина

Начальник КПО

М.И. Ременина

Главный бухгалтер

О.Ю. Маримакова

Начальник УМО

Н.Г. Перевозчикова

Декан факультета сервиса

Е.Ю. Саляева

Декан факультета технологии и дизайна

Д.С. Костылев

Декан технологического факультета

А. А. Стряпихина

Председатель студенческого совета

К.А. Скворцова

Учтено мнение студенческого совета (Выписка из протокола № 1 от 02.09.2020 )